

Kapitulli 1: Hyrje në hartimin e të mësuarit digjital

Burimet



Co-funded by
the European Union



Sesioni 1: Të kuptuarit e mësimit digjital

Kohëzgjatja: 1 orë

Hyrje në të mësuarit digjital: (30 minuta)

Të mësuarit digjital, i njohur gjithashtu si e-learning, i referohet përdorimit të teknologjive digjitale për të ofruar përmbajtje arsimore dhe për të lehtësuar përvojat e të mësuarit. Përfshin një gamë të gjerë mjetesh dhe platformash, si kurse online, module interaktive, klasa virtuale dhe burime multimediale.

Të kuptuarit e përkufizimit, evolucionit dhe rëndësisë së tij është thelbësore për edukatorët dhe trajnerët në përshtatjen me mjediset moderne të të mësuarit.



Sesioni 1: Të kuptuarit e mësimi digjital

Kohëzgjatja: 1 orë

Avantazhet dhe sfidat: (15 minuta)

Eksplorimi i përfitimeve dhe pengesave të mundshme të të mësuarit digjital në krahasim me metodat tradicionale është thelbësor për vendimmarrje. Ndërsa mësimi digjital ofron avantazhe të tilla si fleksibiliteti, aksesueshmëria dhe shkallëzueshmëria, ai gjithashtu paraqet sfida të tilla si pengesat teknologjike, çështjet e angazhimit të nxënësve dhe shqetësimet për cilësinë e përmbajtjes në internet.

Peizazhi i të mësuarit digjital po evoluon vazhdimisht, i nxitur nga përparimet teknologjike dhe nevojat arsimore në ndryshim. Tendencat aktuale përfshijnë rritjen e të mësuarit në celular, gamifikimin, përvojat e personalizuara të të mësuarit dhe integrimin e inteligjencës artificiale. Kuptimi i këtyre tendencave ofron njohuri për drejtimin e ardhshëm të arsimit digjital dhe i ndihmon trajnerët të qëndrojnë të përshtatshëm në praktikën e tyre.

Sesioni 1: Të kuptuarit e mësimit digjital

Kohëzgjatja: 1 orë

Çfarë kuptuat për të mësuarit digjital?

Mësojeni në praktikë!

Kliko [ketu](#)

Sesioni 2: Bazat e dizajnit mësimor

Kohëzgjatja: 1 orë

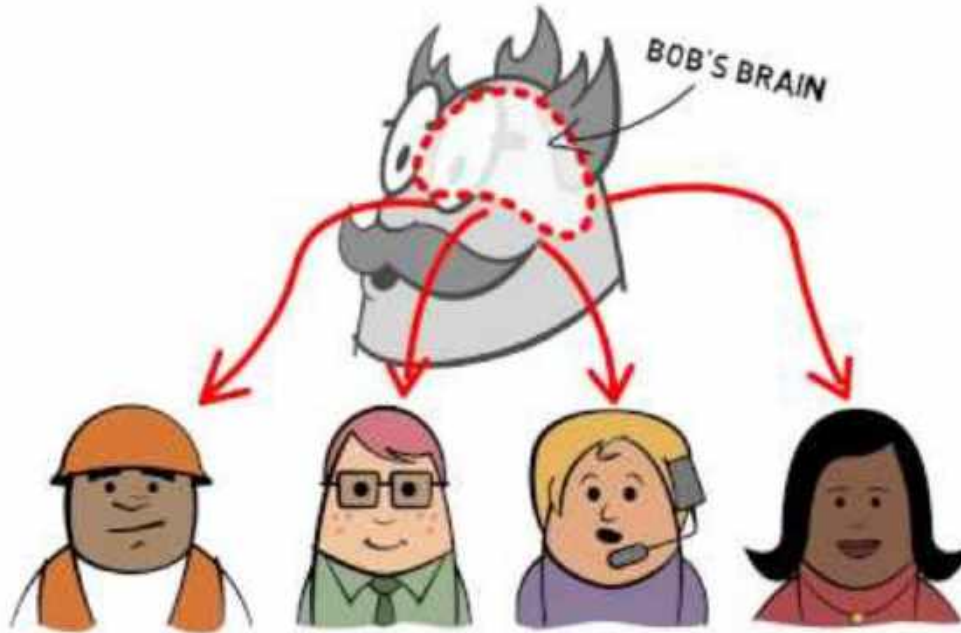
Çfarë është Instructional Design? (15 minuta)

Dizajni mësimor është procesi sistematik i krijimit të përvojave efektive të të mësuarit që lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe aftësive. Ai përfshin analizimin e nevojave të të nxënit, hartimin e materialeve mësimore, zbatimin e strategjive të të mësuarit dhe vlerësimin e rezultateve të të nxënit. Kuptimi i rolit të dizajnit mësimor është thelbësor për zhvillimin e burimeve të të mësuarit digjital me cilësi të lartë.



Sesioni 2: Bazat e dizajnit mësimor

Kohëzgjatja: 1 orë



Sesioni 2: Bazat e dizajnit mësimor

Kohëzgjatja: 1 orë

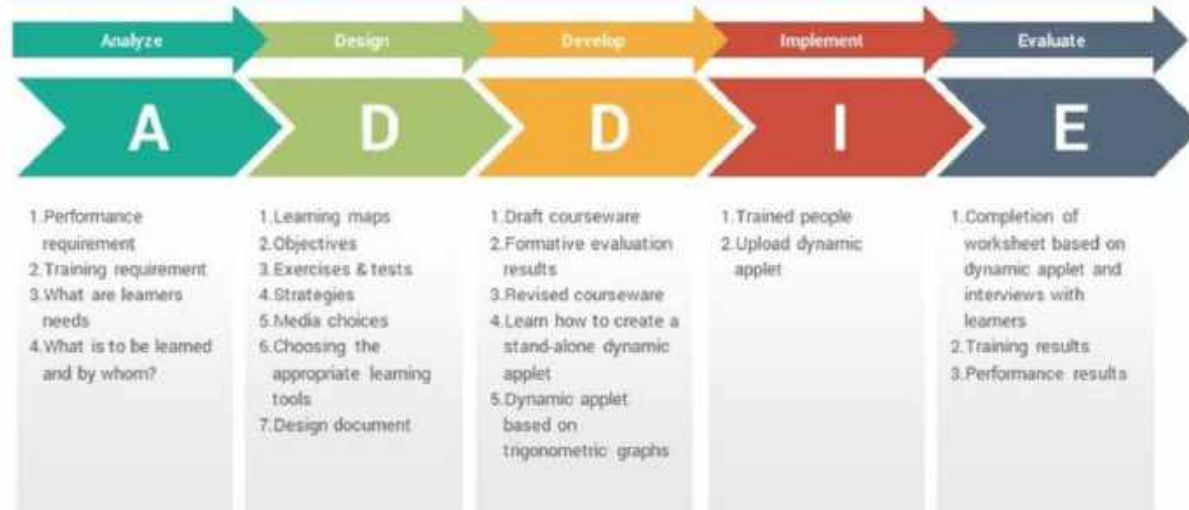
Modeli ADDIE: (15 minuta)

Korniza ADDIE-Analiza, Dizajnimi, Zhvillimi, Zbatimi dhe Vlerësimi - ofron një qasje të strukturuar ndaj dizajnit udhëzues. Çdo fazë i udhëzon trajnerët përmes hapave kyç në krijimin e materialeve mësimore, nga identifikimi i objektivave mësimore deri te vlerësimi i efektivitetit të ndërhyrjeve mësimore. Njohja me modelin ADDIE ndihmon për të siguruar që burimet e të mësuarit digjital të jenë të mirëplanifikuara dhe të përafruara me qëllimet mësimore.

Sesioni 2: Bazat e dizajnit mësimeor

Kohëzgjatja: 1 orë

5 Stages of ADDIE instructional design model



Sesioni 2: Bazat e dizajnit mësimor

Kohëzgjatja: 1 orë

Analiza e nxënësit: (30 minuta)

Dizajni efektiv i mësimdhënies fillon me të kuptuarit e nevojave, preferencave dhe karakteristikave të nxënësve. Kryerja e analizës së nxënësve përfshin mbledhjen e të dhënave mbi prejardhjen e nxënësve, njohuritë e mëparshme, stilet e të mësuarit dhe motivimet. Ky informacion informon procesin e projektimit, duke u mundësuar trajnerëve të përshtatin përvojat e të mësuarit për të përmbushur nevojat e ndryshme të audiencës së tyre.

Sesioni 3: Dizajnimi i Përmbajtjes Angazhuese

Kohëzgjatja: 1 orë

A i njihni parimet e të mësuarit multimedial?

Mëso më shumë [ketu](#)

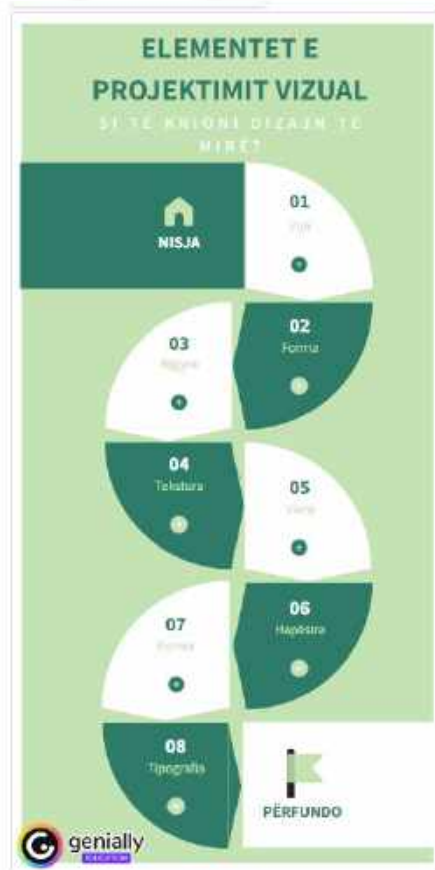
Sesioni 3: Dizajnimi i Përmbajtjes Angazhuese

Kohëzgjatja: 1 orë

Bazat e dizajnit vizual: (15 minuta)

Dizajni vizual luan një rol vendimtar në tërheqjen e vëmendjes së nxënësve dhe përcjelljen e informacionit në mënyrë efektive. Të kuptuarit e parimeve të tilla, si: faqosja, teoria e ngjyrave dhe tipografia i ndihmon trajnerët të krijojnë materiale mësimore tërheqëse dhe të lehta për t'u përdorur. Duke zbatuar këto parime, trajnerët mund të përmirësojnë tërheqjen estetike dhe përdorshmërinë e burimeve të tyre të të mësuarit digjital.

Sesioni 3: Dizajnimi i Përmbajtjes Angazhuese



Sesioni 3: Dizajnimi i Përmbajtjes Angazhuese

Kohëzgjatja: 1 orë

Elementet interaktive: (30 minuta)

Integrimi i elementeve interaktive si kuizet, simulimet dhe skenarët e degëzimit mund të rrisin ndjeshëm angazhimin dhe mbajtjen e nxënësve. Këto veçori ndërvepruese nxisin mësimin aktiv, duke i lejuar nxënësit të zbatojnë njohuritë në kontekste të botës reale dhe të marrin reagime të menjëhershme. Përfshirja e elementeve ndërvepruese në burimet digjitale të të mësuarit nxit një përvojë mësimore dinamike dhe gjithëpërfshirëse.

Sesioni 3: Dizajnimi i Përmbajtjes Angazhuese
Kohëzgjatja: 1 orë

Luaj virtualisht me elemente interaktive ketu

Sesioni 4: Përzgjedhja dhe Integrimi i Teknologjisë

Kohëzgjatja: 1 orë

Zgjedhja e mjeteve të duhura: (15 minuta)

Përzgjedhja e platformave digjitale të mësimi, mjeteve të autorizimit dhe softuerit multimedial është thelbësore për krijimin e burimeve efektive të të mësuarit.

- Trajnerët duhet të marrin parasysh faktorë të tillë si lehtësia e përdorimit, përputhshmëria me sistemet ekzistuese dhe mbështetja për veçoritë ndërvepruese kur zgjedhin mjetet.
- Duke zgjedhur mjetet e duhura, trajnerët mund të thjeshtojnë procesin e zhvillimit dhe të maksimizojnë ndikimin e burimeve të tyre digjitale të të mësuarit.

Sesioni 4: Përzgjedhja dhe Integrimi i Teknologjisë

Kohëzgjatja: 1 orë

Konsideratat e aksesueshmërisë: (15 minuta)

Dizajnimi i përmbajtjes që është i aksesueshëm për të gjithë nxënësit, përfshirë ata me aftësi të kufizuara, është thelbësor për promovimin e përfshirjes në mjediset e të mësuarit digjital. Trajnerët duhet të marrin parasysh faktorë të tillë si përputhshmëria e lexuesit të ekranit, teksti alternativ për përmbajtjen multimediale dhe navigimi me tastierë kur dizajnojnë materiale mësimore të aksesueshme. Duke i dhënë përparësi aksesit, trajnerët sigurojnë që të gjithë nxënësit të angazhohen plotësisht dhe të përfitojnë nga burimet e të mësuarit digjital.

Sesioni 4: Përzgjedhja dhe Integrimi i Teknologjisë

Kohëzgjatja: 1 orë



Sesioni 4: Përzgjedhja dhe Integrimi i Teknologjisë

Kohëzgjatja: 1 orë

Integrimi me Sistemet e Menaxhimit të Mësimit (LMS): (30 minuta)

Integrimi i burimeve digjitale të mësimit me Sistemet ekzistuese të Menaxhimit të Mësimit (LMS) mundëson shpërndarjen dhe gjurmimin pa probleme të aktiviteteve mësimore. Trajnerët duhet të eksplorojnë opsionet e përputhshmërisë dhe veçoritë e integrimit të ofruara nga platformat LMS për të siguruar një përvojë të qetë për përdoruesit, si për nxënësit ashtu edhe për instruktorët. Duke u integruar me platformat LMS, trajnerët mund të menaxhojnë në mënyrë efektive përmbajtjen, të ndjekin përparimin e nxënësve dhe të lehtësojnë komunikimin në mjediset e të mësuarit në internet.

[Moodle](#)



Aktivitetet: (1 orë)

Analiza e Studimit të Rastit: Analizimi i shembujve të botës reale të burimeve digjitale të të mësuarit për të identifikuar praktikat efektive të projektimit dhe fushat e mundshme për përmirësim. (30 minuta)

Ushtrimi i dizajnit: Zbatimi i parimeve të dizajnit mësimor dhe udhëzimeve multimediale për të krijuar një prototip të një burimi mësimor digjital, duke u fokusuar në përmbajtjen tërheqëse dhe integrimin efektiv të teknologjisë. (30 minuta)

Konkluzion

Kapitulli 1 ofron një pasqyrë hyrëse të parimeve të projektimit dhe konsideratave praktike të përfshira në krijimin e burimeve digjitale të të mësuarit. Duke kuptuar bazat e të mësuarit digjital, dizajnin mësimor, parimet multimediale dhe integrimin e teknologjisë, trajnerët pajisen me njohuritë dhe aftësitë e nevojshme për të zhvilluar burime mikromësimi me cilësi të lartë që përmirësojnë përvojën e të mësuarit për nxënësit.

Kapitulli 2: Dizajnimi i burimeve të mikromësimit: Objektivat, parimet multimediale dhe optimizimi

Sesioni 1: Kuptimi i Mikromësimit

Kohëzgjatja: 1 orë

Hyrje në Mikromësim: (30 minuta)

Përkufizimi: Mikromësimi është një strategji pedagogjike që përfshin dhënien e përmbajtjes arsimore në segmente koncize dhe të synuara. Çdo modul është projektuar për të arritur një objektiv të caktuar mësimor dhe zakonisht zgjat nga 3 deri në 5 minuta.



Sesioni 1: Kuptimi i Mikromësimit

Kohëzgjatja: 1 orë

Cilat janë karakteristikat kryesore të mikromësimit?
(15 minuta)

Mësoni më shumë rreth tij përmes imazhit
interaktiv [ketu](#)

01

Neonāsit mums tā integrācija mikrosistēmā ne ar citu, bet tieši tāngaršam, dūķu dāzēm pēdējās šīs pēdējās.

03

Nanyra si fokasana o mikromiesim'i ndihinan nanyra tena io io mian'ny lantson'ny zozamin'ny mampihoriamina io ny hantony.

05

Informacioni i parajituar në
gjershtë vlogë dhe le
marrëdhënime është me i
lehtë për mënyrë për t'u
rujtur dhe kujtuar, dhe gar
në rezultate më efektive të

02

Forma e shkurtër i layon
rrethor të theksit shpejt
informacionit për kushtet
bllago të qendrës.

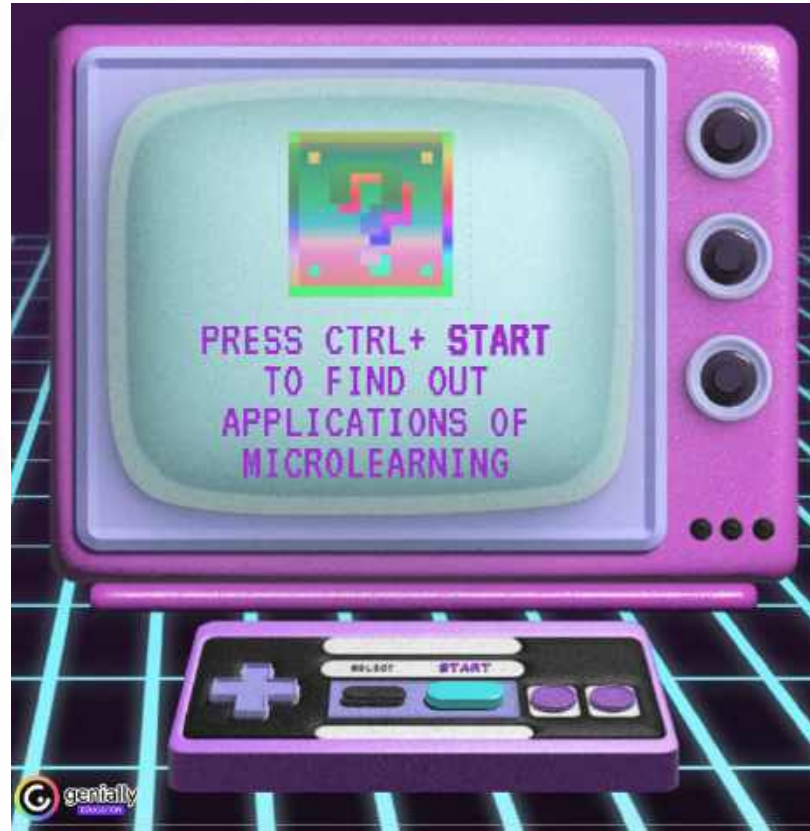
04

Qasja koncepte dhe e synuar
e mikromesazhit ruan
interstin dhe angazhimin e
matjesve, duke parandaluar
mbetjen e tyre në kognitivë.



Sesioni 1: Kuptimi i Mikromësimit

Kohëzgjatja: 1 orë



Sesioni 2: Vendosja e objektivave për Mikromësimin

Kohëzgjatja: 1 orë



Sesioni 2: Vendosja e objektivave për Mikromësimin

Kohëzgjatja: 1 orë



Përafrimi i objektivave me rezultatet e të nxënit

Objektivat kryesore: Lidhni objektivat e mikromësimit me rezultatet më të mëdha të kursit ose programit. Ky përafrim siguron që çdo sesion i mikromësimit të kontribuojë në udhëtimin e përgjithshëm të të mësuarit.

Ruajtja e konsistencës: Sigurohuni që objektivat e mikromësimit të jenë në përputhje me qëllimet kryesore arsimore, duke përforcuar rezultatet e synuara të të nxënit.

Sesioni 2: Vendosja e objektivave për Mikromësimin

Kohëzgjatja: 1 orë

Përmbajtja copëzuese

Identifikimi i koncepteve dhe aftësive kryesore: Zbërtheni qëllimet më të gjera të të mësuarit në koncepte dhe aftësi thelbësore që mund të trajtohen individualisht.

Modulet e fokusuara: Zhvilloni çdo modul të mikromësimit për t'u përqendruar në një koncept ose aftësi specifike. Ky fokus ndihmon në kuptimin dhe mbajtjen më të thellë.

Pjesë të pavarura: Sigurohuni që çdo modul të jetë gjithëpërfshirës dhe mund të qëndrojë i vetëm, ndërkohë që përshtatet edhe në rrugën e përgjithshme të të mësuarit. Kjo qasje lehtëson mësimin modular dhe menaxhimin më të lehtë të përmbajtjes.

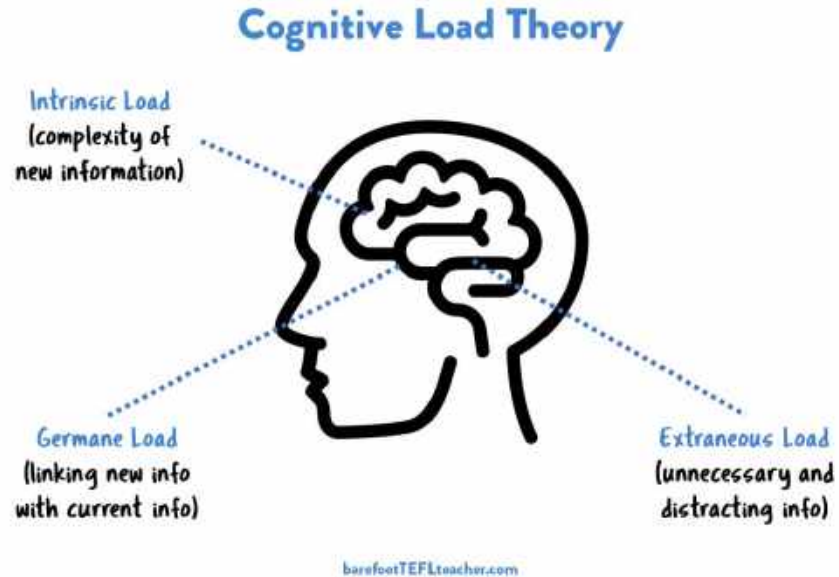


Sesioni 3: Parimet multimediale për Mikromësim

Kohëzgjatja: 1 orë

Teoria e Ngarkesës Kognitive: (15 minuta)

Teoria e ngarkesës kognitive thekson menaxhimin e sasisë së përpjekjes mendore që kërkohet nga nxënësit për të përpunuar informacionin. Ai sugjeron balancimin e kompleksitetit të përmbajtjes për të shmangur stërmundimin e nxënësve.



Sesioni 3: Parimet multimediale për Mikromësim

Kohëzgjatja: 1 orë

Implikimet e Dizajnit

Thjeshtoni informacionin: Ndani informacionin kompleks në copa të menaxhueshme.

Gjuhë e qartë: Përdorni gjuhë të qartë dhe koncize për të lehtësuar të kuptuarit.

Segmentimi: Paraqitja e informacionit në segmente me ritmin e nxënësit dhe jo në një rrjedhë të vazhdueshme për të reduktuar mbingarkimin kognitiv.

Sesioni 3: Parimet multimediale për Mikromësim

Kohëzgjatja: 1 orë

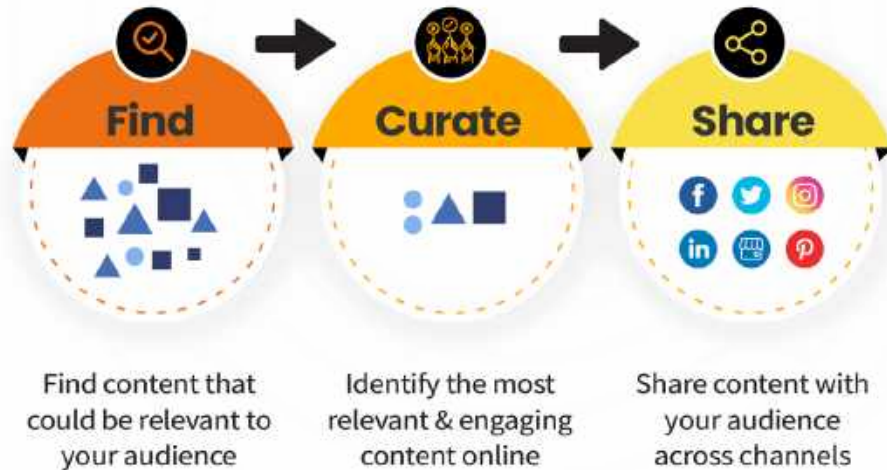
Elementet Vizuale dhe Audio

Shiko & Meso

Sesioni 4: Teknikat e Optimizimit për Mikromësimin

Kohëzgjatja: 1 orë

Process Of Content Curation



Sesioni 4: Teknikat e Optimizimit për Mikromësimin

Kohëzgjatja: 1 orë

Optimizimi i celularëve

Përshtatja për pajisjet celulare:

Dizajni i përgjegjshëm: Sigurohuni që përmbajtja të përshtatet me madhësi të ndryshme të ekranit, duke ruajtur përdorshmërinë dhe lexueshmërinë në të gjitha pajisjet.

Navigim i thjeshtuar: Krijoni një sistem navigimi intuitiv që është i lehtë për t'u përdorur në pajisjet celulare, duke minimizuar hapat e nevojshëm për të hyrë në informacion.

Faktorët e përvojës së përdoruesit: Merrni parasysh faktorë të tillë si lexueshmëria (madhësia e shkronjave, kontrasti), koha e ngarkimit (imazhet dhe videot e optimizuara) dhe aksesin jashtë linje (përmbajtja e shkarkueshme) për të përmirësuar përvojën e të mësuarit në celular.

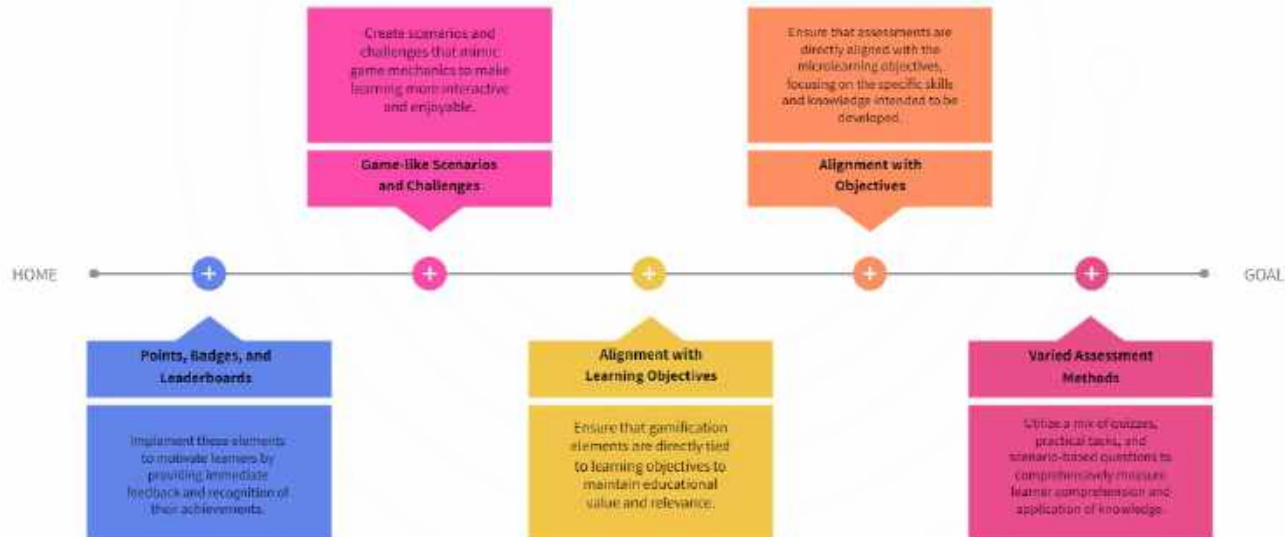


Sesioni 4: Teknikat e Optimizimit për Mikromësimin

Kohëzgjatja: 1 orë

Gamification and Microlearning

Integration of Gamification Elements



Sesioni 5: Vlerësimi dhe Përsëritja

Kohëzgjatja: 1 orë

Reagimi dhe Përsëritja

Sigurimi i komenteve në kohë:

Reagime konstruktive: Ofroni reagime të menjëhershme, konstruktive pas vlerësimeve për të përforcuar të mësuarit dhe për të adresuar çdo boshllëk në të kuptuarit.

Vështrime të Veprueshme: Siguroni njohuri specifike dhe vepruese që nxënësit mund t'i përdorin për të përmirësuar performancën e tyre dhe për të thelluar të kuptuarit e tyre të materialit.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe Përsëritja

Kohëzgjatja: 1 orë

Përsëritja në bazë të komenteve:

Përsosja e vazhdueshme: Përditësoni dhe rafinoni rregullisht modulet e mikromësimit bazuar në reagimet dhe të dhënat e performancës së nxënësve për të rritur efektivitetin dhe rëndësinë e tyre.

Përshtatjet me qendër nxënësin: Bëni rregullime që adresojnë fushat e përbashkëta të vështirësisë dhe përfshijnë sugjerimet e nxënësve për të përmirësuar angazhimin dhe rezultatet e të nxënit.



Sesioni 5: Vlerësimi dhe Përsëritja

Kohëzgjatja: 1 orë

Përmirësim të vazhdueshëm

Proceset për vlerësim:

Ciklet e rregullta të rishikimit: Krijoni cikle rishikimi sistematike për të vlerësuar rregullisht rëndësinë dhe efektivitetin e përmbajtjes së mikromësimit.

Vështrime të drejtuara nga të dhënat: Përdorni të dhënat e performancës dhe reagimet e nxënësve për të informuar procesin e rishikimit dhe për të identifikuar fushat për përmirësim.

Strategjitë e përmirësimit:

Përditësimet e informuara: Përdorni të dhëna dhe komente për të bërë përditësime të informuara për përmbajtjen, duke u siguruar që ajo të mbetet aktuale, tërheqëse dhe në përputhje me objektivat e të mësuarit.

- Përmirësimet e angazhimit: Zbatoni strategji që rrisin angazhimin e nxënësve, të tilla si përfshirja e elementeve të reja multimediale ose veçorive ndërvepruese bazuar në gjetjet e vlerësimit.

Aktivitetet: (1 orë)

Ushtrimi për vendosjen e objektivave: Zhvilloni objektivat SMART: Pjesëmarrësit krijojnë objektiva specifike, të matshme, të arritshme, relevante dhe të kufizuara në kohë për një modul hipotetik të mikromësimit, duke praktikuar zbatimin e kriterëve SMART. (20 minuta)

Sfida e dizajnit multimedial: Krijoni një modul të mikromësimit: Pjesëmarrësit hartojnë një modul të shkurtër mikromësimi që përfshin parimet multimediale, duke aplikuar koncepte të tilla si teoria e ngarkesës njohëse, elementet vizuale, audio dhe komponentët ndërveprues. (20 minuta)

Analiza e studimeve të rastit: Analizoni shembujt e mikromësimit: Pjesëmarrësit shqyrtojnë dhe analizojnë rastet studimore të aplikacioneve të mikromësimit në kontekste të ndryshme, duke identifikuar praktikën më të mirë dhe rreziqet e mundshme. (20 minuta)

Konkluzioni

Kapitulli 2 ofroi njohuri thelbësore për krijimin e burimeve efektive të mikromësimit.

Komponentët kryesorë përfshinin vendosjen e objektivave SMART për të siguruar rezultate të të nxënit të fokusuar dhe të matshëm, aplikimin e parimeve multimediale për të rritur angazhimin dhe mbajtjen, dhe optimizimin e përmbajtjes për pajisjet celulare dhe përfshirjen e elementeve të gamifikimit (mësimi me bazë lojë). Vlerësimi dhe përsëritja e vazhdueshme bazuar në reagimet e nxënësve u theksuan për të ruajtur rëndësinë dhe efektivitetin e përmbajtjes. Në përgjithësi, kjo njësi i pajis pjesëmarrësit me aftësitë për të hartuar module me ndikim dhe të adaptueshëm të mikromësimit, duke nxitur një mjedis mësimor tërheqës dhe efikas.



U3: Vlerësimi i rezultateve të mikromësimit: Mikrokredencialet në AFP

Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

Studimi i mikrokredencialeve është një mjet i fuqishëm arsimor që ofron përfitime të rëndësishme si për studentët, ashtu edhe për punëdhënësit, dhe luan një rol gjithnjë e më të rëndësishëm në programet e AFP-së, duke ofruar një mënyrë fleksibël dhe të përshtatshme për të certifikuar aftësitë specifike të kërkuara në tregun e sotëm të punës.

Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

- **Hyrje në mikrokredencialet:** Përkuftizimi, karakteristikat dhe rëndësia e mikrokredencialeve në programet e AFP-së.
- **Përfitimet e mikrokredencialeve:** Eksplorimi se si mikrokredencialet ofrojnë njohje fleksibël dhe të synuar të aftësive dhe kompetencave.
- **Kuadri mikrokredencial:** Pasqyrë e kornizave ekzistuese mikrokredenciale dhe standardeve të rëndësishme për kontekstet e AFP-së.

Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

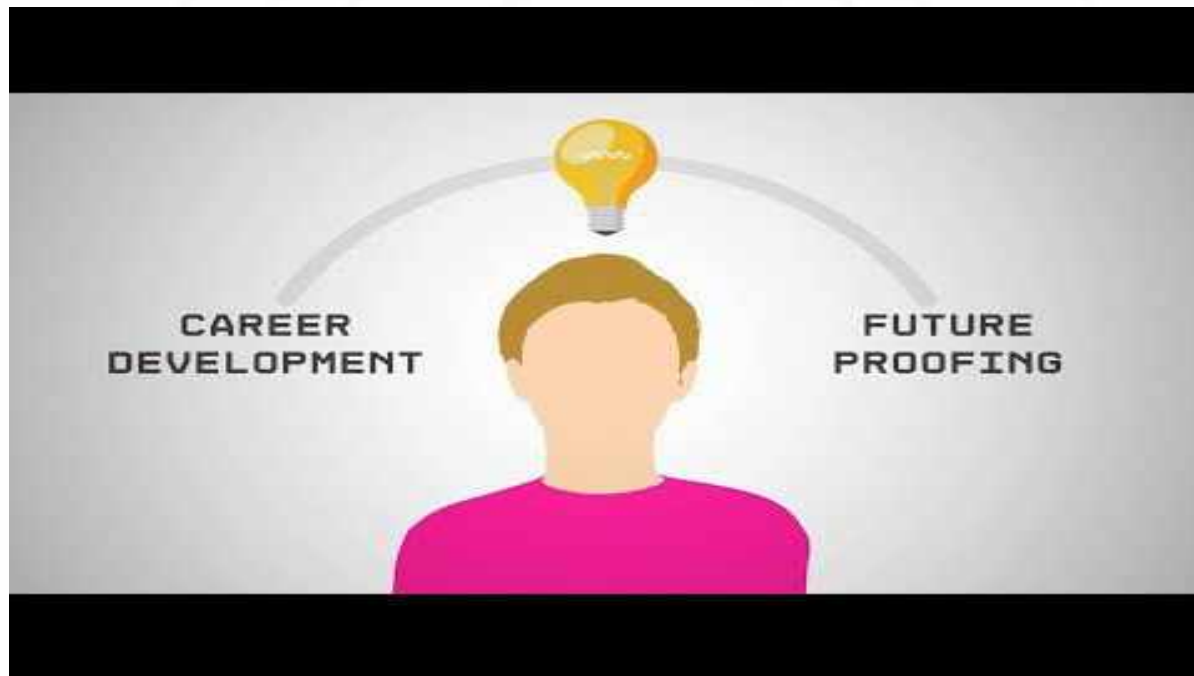
Hyrje në konceptin e mikrokredencialeve

Mikrokredencialet, të njohura gjithashtu si kredencialet digjitale ose distinktivët, janë një formë e njohjes së aftësive ose arritjeve specifike të fituara nga një individ përmes përfundimit të kurseve, workshope-ve, projekteve ose aktiviteteve të tjera mësimore. Ndryshe nga gradat tradicionale akademike, mikrokredencialet përqendrohen në kompetenca specifike dhe mund të lëshohen nga një gamë e gjerë institucionesh arsimore, organizatash profesionale, kompanish ose platformash mësimore në internet.



Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

MicroCreds – Çfarë janë mikrokredencialet?





Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

Karakteristikat e mikrokredencialeve

Specifikimi

Fleksibiliteti

Dëshmi digjitale

Njohja e punëdhënësit

Përditësim i vazhdueshëm

Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

Rëndësia e mikrokredencialeve



1. **Rëndësia e tregut të punës:** AFP-ja karakterizohet nga qasja e saj praktike e orientuar drejt tregut të punës. Mikrokredencialet u mundësojnë studentëve të fitojnë njohje për aftësitë specifike që kërkohen nga punëdhënësit, duke rritur punësueshmërinë e tyre.
2. **Rëndësia e tregut të punës:** AFP-ja karakterizohet nga qasja e saj praktike e orientuar drejt tregut të punës. Mikrokredencialet u mundësojnë studentëve të fitojnë njohje për aftësitë specifike që kërkohen shumë nga punëdhënësit, duke rritur punësueshmërinë e tyre.
3. **Lehtësimi i të mësuarit gjatë gjithë jetës:** AFP po shkon drejt një modeli të të mësuarit të vazhdueshëm gjatë gjithë jetës së punës së një individi. Mikrokredencialet ofrojnë një mënyrë efektive për të dokumentuar dhe njohur të mësuarit dhe përvetësimin e aftësive me kalimin e kohës, gjë që kontribuon në punësueshmërinë dhe lëvizshmërinë e punës.

Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

Përparësitë e mikrokredencialeve

Mikrokredencialet ofrojnë një sërë avantazhesh të rëndësishme, duke ofruar njohje fleksibël dhe të synuar të aftësive dhe kompetencave.

Fleksibilitet në përvetësimin e aftësive

Njohja specifike e aftësive

Përditësimi i vazhdueshëm i aftësive

Personalizimi

Lehtësimi i të mësuarit gjatë gjithë jetës

Vlefshmëri e verifikueshme e aftësive

Dëshmi të verifikueshme

Njohje e shkallëzuar

Rritja e punësimit

Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

Kornizat kredenciale

Kornizat kredenciale janë sisteme referimi që vendosin standarde dhe kriterë për lëshimin, vlerësimin dhe njohjen e kredencialeve arsimore dhe profesionale. Këto korniza ofrojnë një strukturë koherente dhe transparente për të siguruar cilësinë dhe krahasueshmërinë e kredencialeve në kontekste të ndryshme arsimore dhe punë.



Sesioni 1: Kuptimi i mikrokredencialeve në AFP

Pasqyrë e kornizave ekzistuese të mikrokredencializimit dhe standardeve përkatëse për cilësimet e AFP-së

Në fushën e mikrokredencialeve, ka disa korniza dhe standarde që janë shfaqur për të garantuar cilësinë, transparencën dhe ndërveprimin e këtyre kredencialeve, veçanërisht në kontekstet e Arsimit dhe Formimit Profesional (AFP):

1. Korniza Evropiane e Referencës për Sigurimin e Cilësisë së Mikrokredencialeve (EMCQ)
2. Korniza e Kualifikimeve dhe Mësimi gjatë gjithë jetës (LLL) në Evropë
3. Korniza e standardeve të hapjes së shenjave
4. Korniza globale e cilësisë IMS për mikrokredencialet (IMS MC)
5. Standardet ISO për Certifikimin e Kompetencave (ISO 17024)
6. Korniza Kombëtare e Kualifikimeve

Sesioni 1: Aktivitet interaktiv

Përparësitë dhe sfidat e mikrokredencialeve

Skenari 1: Paraqitet një situatë në të cilën një student përdor një platformë online për të aksesuar burime shtesë arsimore jashtë orarit të shkollës. Cili mendoni se është avantazhi kryesor i kësaj situatë?

- a) Rritja e aksesit në burimet arsimore.
- b) Fleksibilitet në mësim.
- c) Rritja e ndërveprimit me nxënësit e tjerë.
- d) Të gjitha sa më sipër.

Sesioni 1: Aktivitet interaktiv

Përparësitë dhe sfidat e mikrokredencialeve

Skenari 2: Përshkruhet një rast në të cilin një student e ka të vështirë të qëndrojë i fokusuar gjatë orëve virtuale për shkak të shpërqendrimeve në mjedisin e shtëpisë së tij. Cila mendoni se është sfida kryesore në këtë situatë?

- a) Mungesa e lidhjes me internetin.
- b) Vështirësi në ruajtjen e vëmendjes.
- c) Mungesa e ndërveprimit me mësuesin.
- d) Të gjitha sa më sipër.

Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Sigurohuni që procesi i vlerësimit të jetë efektiv, kuptimplotë dhe i përshtatshëm për matjen e progresit dhe arritjeve të nxënësve në aftësi dhe kompetenca specifike të fituara përmes mikromësimit.

Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

- **Vlerësimi autentik:** Kuptimi i parimeve të vlerësimit autentik dhe zbatueshmëria e tyre në vlerësimin e rezultateve të mikromësimit.
- **Vlerësimi i bazuar në performancë:** Hartimi i detyrave të vlerësimit që kërkojnë nga nxënësit të demonstrojnë aftësi dhe kompetenca specifike të fituara përmes mikromësimit.
- **Zhvillimi i rubrikës:** Zhvillimi i rubrikave të qarta dhe objektive për të vlerësuar rezultatet e mikromësimit në përputhje me kriteret e përcaktuara.

Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Vlerësimi autentik

Vlerësimi autentik është një qasje ndaj vlerësimit që fokusohet në zbatimin praktik dhe kuptimplotë të njohurive dhe aftësive në kontekste reale ose të ngjashme me jetën. Ai bazohet në idenë se vlerësimi duhet të pasqyrojë me saktësi detyrat dhe sfidat me të cilat studentët do të përballen në mjedisin e tyre profesional ose personal.

Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Parimet e vlerësimit autentik

Vlerësimi autentik bazohet në një sërë parimesh themelore që drejtojnë hartimin dhe zbatimin e tij. Këto parime janë krijuar për të siguruar që vlerësimi të pasqyrojë me saktësi aftësitë, njohuritë dhe kompetencat që u nevojiten studentëve për t'u marrë me situatat e botës reale.



Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Vlerësimi tradicional vs vlerësimi autentik



<https://youtu.be/sFnkAe4wJQU?si=-gRe1ENMq4rowcl4>

Sesioni 2: Veprimtari interaktive

Vlerësimi autentik

1.- Cili është fokusi kryesor i vlerësimit autentik?

- a) Memorizimi i fakteve
- b) Zbatimi i njohurive dhe aftësive në kontekste reale ose të ngjashme me jetën
- c) Testet me alternative
- d) Vetëm kuptimi teorik

2.- Cili parim i vlerësimit autentik thekson rëndësinë e përafrimit të detyrave të vlerësimit me situatat ose problemet e botës reale?

- a) Kompleksiteti
- b) Rëndësia
- c) Integrimi
- d) Bashkëpunimi

Sesioni 2: Metodatat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Zbatueshmëria në vlerësimin e rezultateve të mikromësimit

Aplikimi për vlerësimin e rezultateve të mikromësimit ofron një sërë përparësish.

Kontekstualizimi
i të mësuarit

Transferimi i
aftësive

Zhvillimi
kompleks i
aftësive

Feedback
kuptimplotë

Motivimi dhe
angazhimi

Sesioni 2: Veprimtari interaktive

Aplikimi për Vlerësimin e Mikromësimit

1.- Si kontribuon vlerësimi autentik në kontekstualizimin e të nxënit në vlerësimin e mikromësimit?

- a) Duke ofruar detyra vlerësimi abstrakte
- b) Duke i përafruar detyrat e vlerësimit me situatat ose problemet e botës reale
- c) Duke u ndalur vetëm në konceptet teorike
- d) Duke injoruar rëndësinë e të mësuarit me jetën reale

2.- Çfarë roli luan vlerësimi autentik në rritjen e motivimit dhe angazhimit në mikromësimin?

- a) Duke ofruar detyra të lehta dhe pa sfida
- b) Duke reduktuar lidhjen e të mësuarit me qëllimet e karrierës
- c) Duke rritur motivimin e nxënësve përmes detyrave sfiduese dhe kuptimplota
- d) Duke u fokusuar vetëm në konceptet teorike pa aplikim në botën reale

Sesioni 2: Metodatat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Vlerësimi i bazuar në performancë

Vlerësimi i bazuar në performancë është një qasje vlerësimi që fokusohet në matjen e performancës së nxënësve kundrejt standardeve specifike të performancës dhe kritereve të përcaktuara të vlerësimit.

Kjo qasje ndaj vlerësimit përdoret për të vlerësuar aftësitë praktike, kompetencat, sjelljet dhe performancën në situata autentike ose të simuluar që pasqyrojnë kontekste të botës reale. Shembuj të detyrave të vlerësimit të bazuar në performancë përfshijnë përfundimin e projekteve praktike, zgjidhjen e problemeve, pjesëmarrjen në simulimet e roleve, demonstrimin e aftësive praktike dhe dhënien e prezantimeve.

Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Hartimi i detyrave të vlerësimit të bazuar në performancë (hapat)

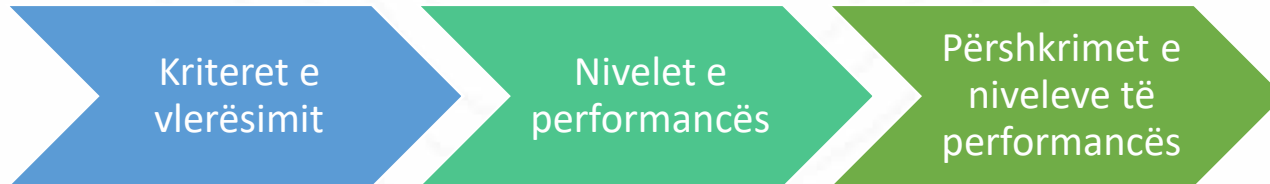


Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Çfarë është një rubrikë?

Një **rubrikë** është një mjet vlerësimi që përcakton kritere specifike dhe nivele të performancës për të vlerësuar punën e studentëve në një mënyrë objektive dhe të qëndrueshme.

Çdo rubrikë formohet nga disa komponentë:



Sesioni 2: Metodatat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Çfarë është një rubrikë?



<https://youtu.be/Uyg1-zFx60M?si=erZtwN2xIBhl4nnK>

Sesioni 2: Metodat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Zhvillimi i rubrikave të qarta dhe objektive për vlerësim

Për të zhvilluar rubrika të qarta dhe objektive për vlerësimin e rezultateve të mikromësimit në përputhje me kriteret e përcaktuara, ndiqni këto hapa:

- 1.- Identifikoni kriteret e vlerësimit
- 2.- Përcaktoni nivelet e performances
- 3.- Përshkruani nivelet e performances
- 4.- Organizoni informacionin në një tabelë ose matricë
- 5.- Plotësoni rubrikën me përshkrime të hollësishme
- 6.- Rishikoni dhe rregulloni rubrikën
- 7.- Komunikojuni nxënësve rubrikën
- 8.- Përdor rubrikën vazhdimisht

Sesioni 2: Metodatat e vlerësimit të rezultateve të mikromësimit

Detyrë interaktive: Eksplorimi i rubrikave

- Objektivi: Njihuni me konceptin dhe dobinë e rubrikave në vlerësimin arsimor.
- Udhëzime:
- Lexoni artikullin e shkurtër vijues për rubrikat dhe rëndësinë e tyre në vlerësimin edukativ.
- Reflektoni se si rubrikat mund të rrisin qartësinë dhe qëndrueshmërinë në vlerësimin e detyrave dhe projekteve.
- Pasi të keni lexuar artikullin, përgjigjuni pyetjeve të mëposhtme:
- Çfarë është një rubrikë dhe cili është qëllimi i saj kryesor në vlerësim?
- Cilat janë disa përfitime nga përdorimi i rubrikave në vlerësimin arsimor?
- Si mund t'i ndihmojnë rubrikat nxënësit të kuptojnë pritshmëritë e detyrave dhe të përmirësojnë performancën e tyre?
- Ndani përgjigjet tuaja në hapësirën e dhënë dhe përfshihuni në diskutim me bashkëmoshatarët tuaj për avantazhet dhe disavantazhet e rubrikave në vlerësimin arsimor.
- Artikulli: "Taylor, B., Kisby, F., & Reedy, A. (2024). Rubrika në arsimin e lartë: një eksplorim i të kuptuarit dhe perspektivave të studentëve universitarë. Analiza dhe vlerësimi në arsimin e lartë, 1–11.

Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Siguroni njohje fleksibël dhe të synuar të aftësive dhe kompetencave të fituara nga studentët gjatë trajnimit të tyre. Duke integruar mikrokredencialet në programet e AFP-së, ai kërkon të përmirësojë rëndësinë dhe efektivitetin e trajnimit duke ofruar një mënyrë më të detajuar dhe më të adaptueshme të certifikimit të të mësuarit.

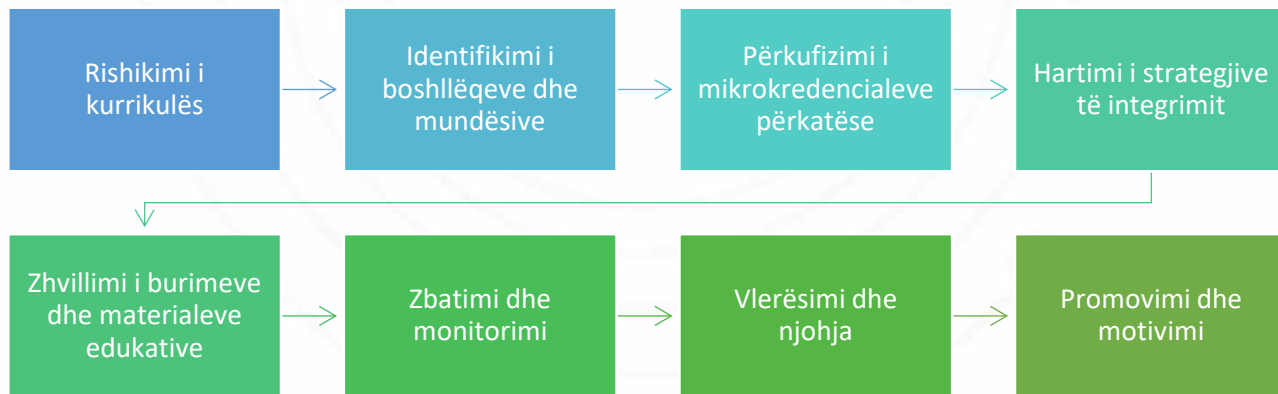
Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

- **Integrimi me kurrikulën:** Strategjitë për integrimin e mikrokredencialeve në kurrikulat ekzistuese të AFP-së për të përmirësuar motivimin dhe angazhimin e nxënësve.
- **Njohja dhe vlefshmëria:** Eksplorimi i mekanizmave të njohjes dhe vërtetimit të mikrokredencialeve, duke përfshirë distinktivin digjital dhe platformat e kredencialeve.
- **Partneritetet e industrisë:** Përdorimi i partneriteteve me palët e interesuara të industrisë për të siguruar rëndësinë dhe afatin kohor të mikrokredencialeve në përmbushjen e nevojave të fuqisë punëtore.

Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Integrimi me kurrikulën e AFP-së

Për të analizuar kurrikulën aktuale të Arsimit dhe Formimit Profesional (AFP) dhe për të kuptuar strukturën e saj, objektivat mësimore dhe kompetencat e kërkuara, mund të ndiqen hapat e mëposhtëm:



Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Integrimi me kurrikulën e AFP-së

Kontekstualizimi i kurrikulës së AFP-së

- Të analizojë kurrikulën aktuale të Arsimit dhe Formimit Profesional (AFP) dhe të kuptojë strukturën e saj, objektivat mësimore dhe kompetencat e kërkuara.

Identifikimi i boshllëqeve dhe mundësive

- Identifikoni fushat ku mikrokredencialet mund të plotësojnë dhe përmirësojnë kurrikulën ekzistuese, si dhe mundësitë për të motivuar studentët përmes përvetësimit të mikrokredencialeve.

Përkufizimi i Mikrokredencialeve përkatëse

- Përzgjedhja dhe përcaktimi i mikrokredencialeve që përputhen me objektivat mësimore, kompetencat e kurrikulës së AFP-së dhe nevojat e tregut të punës, duhet të ndërmerret një proces i kujdesshëm analize dhe dizajnimi.

Hartimi i Strategjive të Integrimit

- Për të zhvilluar strategji dhe aktivitete specifike për të integruar në mënyrë efektive mikrokredencialet në kurrikulën ekzistuese, është e rëndësishme të merret parasysh sekuenca e të mësuarit, shpërndarja e përmbajtjes dhe metodologjitë pedagogjike të përdorura.

Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Integrimi me kurrikulën e AFP-së

Zhvillimi i burimeve dhe materialeve arsimore

- Krijimi i burimeve dhe materialeve arsimore inovative, digjitale për të mbështetur përvetësimin e kompetencave të nevojshme për të fituar mikrokredenciale është kritike për suksesin e procesit të të mësuarit.

Zbatimi dhe Monitorimi

- Zbatimi i strategjive të integritit mikrokredencial në klasë kërkon një qasje sistematike dhe të vazhdueshme për të siguruar suksesin e studentëve.

Vlerësimi dhe Njohja

- Vendosja e kriterëve të qarta dhe transparente të vlerësimit për mikrokredencialet është thelbësore për të siguruar vlefshmërinë dhe rëndësinë e tyre në kontekstin e Arsimit dhe Formimit Profesional (AFP).

Promovimi dhe Motivimi

- Promovimi i mikrokredencialeve midis studentëve si një formë e njohjes së arritjeve të tyre dhe një mjet për të rritur perspektivat e tyre të punësimit dhe zhvillimit të karrierës është thelbësor për të rritur motivimin dhe angazhimin e tyre.

Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Njohja dhe vërtetimi i mikrokredencialeve

Për të trajtuar çështjen e njohjes dhe vërtetimit të mikrokredencialeve, është e rëndësishme të merren parasysh disa aspekte kyçe që ndikojnë në pranimin dhe besueshmërinë e këtyre kredencialeve. Këtu janë disa pika të rëndësishme për t'u përmendur:



Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Mekanizmat e njohjes dhe vërtetimit të mikrokredencialeve

Eksplorimi i mekanizmave të njohjes dhe vërtetimit të mikrokredencialeve është thelbësor për të siguruar pranimin dhe vlerësimin e tyre në tregun e punës dhe atë akademik. Këtu janë disa konsiderata mbi mekanizmat e njohjes dhe të vërtetimit, duke përfshirë platformat kredenciale dhe distinktivët digjitalë:

Standardet dhe
rregulloret

Akreditimi
dhe
certifikimi

Platformat
digjitale të
kredencializimit

Standarde të
hapura dhe
ndërvepruesh-
mëri

Verifikimi dhe
autenticiteti

Njohja e
grupeve të
interesit

Transparenca
dhe publikimi

Komentet

Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

A janë mikrokredencialet e ardhmja e arsimit?



<https://youtu.be/ttsZ08q1awA?si=lg5h5ls3NlaWnzp7>

Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Partneritetet në industri

Në eksplorimin e aspektit të partneriteteve me industrinë për të shfrytëzuar rëndësinë dhe përdorimin e mikrokredencialeve, është e rëndësishme të trajtohen disa çështje kyçe që ndikojnë në bashkëpunimin arsim-industri. Këtu janë disa çështje për t'u marrë parasysh:

Identifikimi i nevojave të industrisë

Zhvillimi i programit të trajnimit

Vërtetimi i përmbajtjes dhe vlerësimet

Pjesëmarrja në vlerësimin e kompetencave

Përditësim i vazhdueshëm i përmbajtjes

Promovimi i mundësive të punësimit

Sesioni 3: Aplikimi i mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Çfarë kuptuat për aplikimin e mikrokredencialeve në programet e AFP-së?

Mësojeni në praktikë!

Kliko

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19232917-micro_credentials_in_vet_programs_crossword.html

Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

Kuptoni dhe eksploroni mjetet dhe teknologjitë e ndryshme të disponueshme për të përmirësuar proceset e vlerësimit në mjedisin arsimor, në mënyrë që të optimizoni mbledhjen, analizën dhe reagimin e të dhënave mbi performancën e studentëve.

Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

- Hyrje në mjetet dhe teknologjitë digjitale për administrimin dhe menaxhimin e vlerësimeve të mikromësimit.
- **Analiza e të dhënave për vlerësim:** Përdorimi i analizës së të dhënave për progresin dhe performancën e aktiviteteve të mikromësimit.
- **Sigurimi i aksesueshmërisë dhe barazisë:** Konsideratat për të siguruar që mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit të jenë të aksesueshme për të gjithë ata me nevoja të ndryshme.

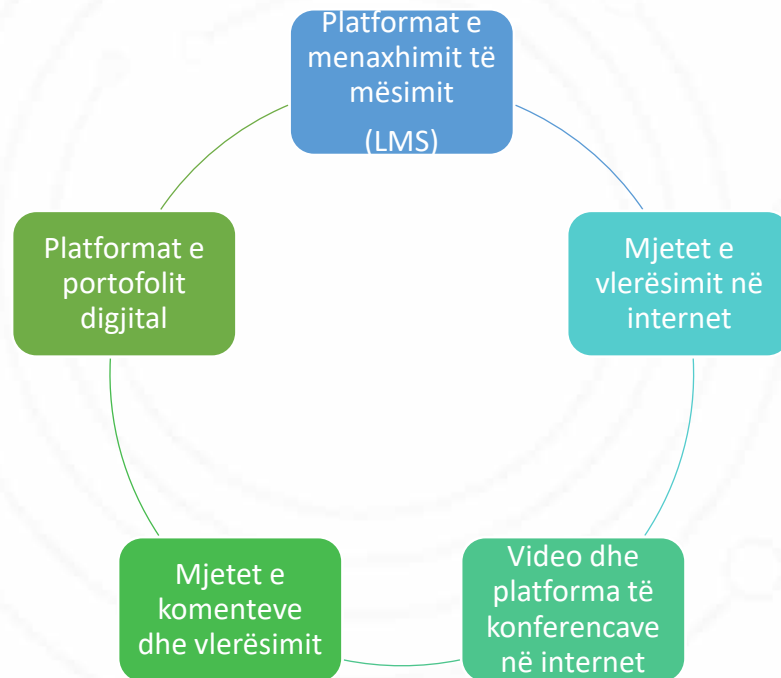
Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

Mjetet dhe teknologjitë digjitale

Në kontekstin e sotëm të arsimit dhe trajnimit, mjetet dhe teknologjitë digjitale luajnë një rol kyç në administrimin dhe menaxhimin efektiv të vlerësimeve të mikromësimit. Këto mjete ofrojnë një gamë të gjerë funksionesh që lehtësojnë krijimin, shpërndarjen, gjurmimin dhe vlerësimin e aktiviteteve mësimore më të vogla dhe të fokusuara, të njohura si mikromësimi. Në këtë hyrje, ne do të eksplorojmë disa nga mjetet dhe teknologjitë kryesore digjitale të përdorura në administrimin dhe menaxhimin e vlerësimeve të mikromësimit, si dhe përfitimet dhe konsideratat kryesore të tyre.

Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

Mjetet dhe teknologjitë digjitale



Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

Analiza e të dhënave për vlerësim

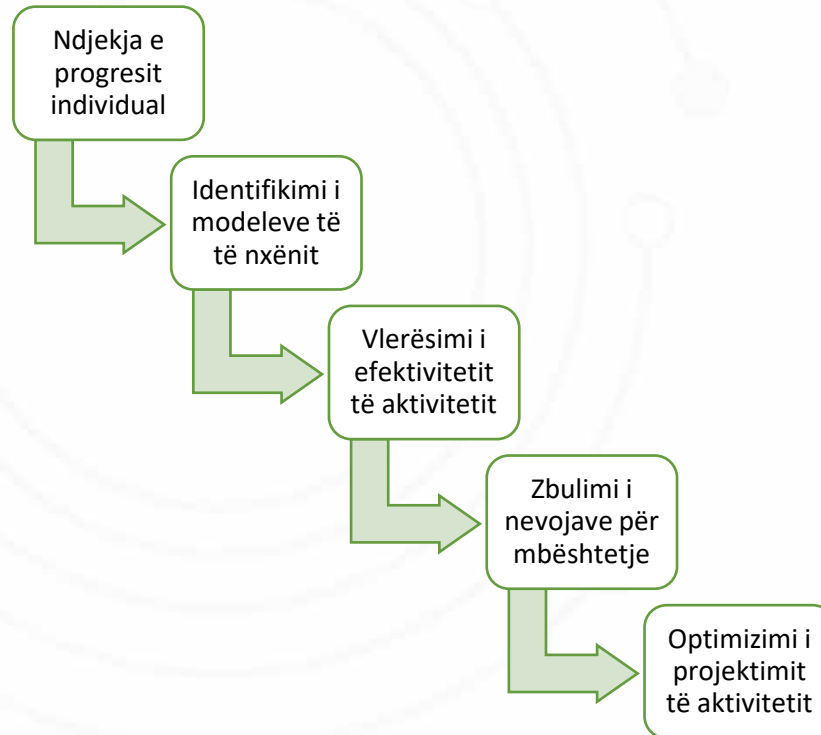


Analiza e të dhënave për vlerësim është një mjet i fuqishëm që lejon trajnerët dhe menaxherët e të mësuarit të përdorin informacionin e mbledhur gjatë aktiviteteve të mikromësimit për të kuptuar më mirë përparimin dhe performancën e nxënësve.

Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

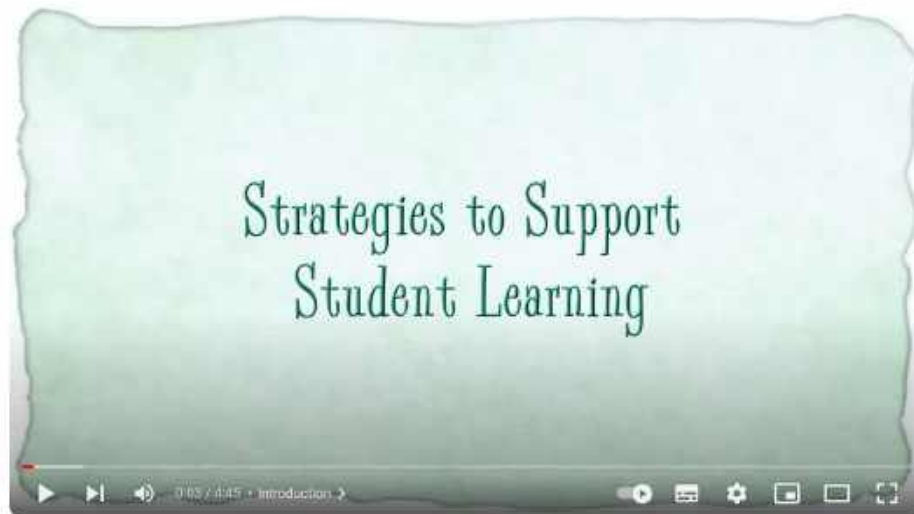
Analiza e të dhënave për vlerësim

Këtu është një diskutim i detajuar se si mund të përdoret analiza e të dhënave në këtë kontekst:



Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

Përdorimi i strategjive të rishikimit dhe vlerësimit për të mbështetur studentët



<https://youtu.be/-wePut0cfzA?si=dZymM0P-gdMJP4om>

Sesioni 4: Mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

Aksesueshmëria dhe barazia

Për të siguruar akses dhe barazi në vlerësim duke përdorur mjete dhe teknologji digjitale, duhet të adresohen disa konsiderata kryesore për të përmbushur nevojat e ndryshme të të gjithë nxënësve. Këto përfshijnë adoptimin e një qasjeje universale për të mësuar (UDL) për aktivitetet e vlerësimit, sigurimin e përputhshmërisë me teknologjitë ndihmëse, ofrimin e formateve fleksibël të ofrimit, mundësimin e opsioneve alternative të vlerësimit, dhënien e udhëzimeve të qarta dhe të përshtatura, kryerjen e testimit të aksesueshmërisë dhe përdorshmërisë, dhe ofrimin e trajnimit dhe mbështetjes së vazhdueshme për studentët dhe pedagogët.

Duke i dhënë përparësi këtyre konsideratave, mund të nxitet një mjedis mësimor më gjithëpërfshirës dhe më i aksesueshëm, duke promovuar suksesin dhe mirëqenien e çdo studenti individual.

Sesioni 4: Aktivitet interaktiv

Anketa mbi mjetet dhe teknologjitë e vlerësimit

Skani QR ose klikoni linkun për të plotësuar formularin

<https://forms.office.com/e/faM8wDx3Je?origin=lprLink>



Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Kuptoni dhe zbatoni proceset sistematike për të vlerësuar performancën, për të identifikuar fushat për përmirësimin dhe ndërmarrjen e veprime efektive, me qëllim optimizimin e cilësisë dhe efektivitetin e programeve arsimore.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

- **Strategjitë e vlerësimit:** Hartimi i proceseve të vlerësimit për të vlerësuar efektivitetin e mikrokredencialeve në programet e AFP-së dhe për të identifikuar fushat për përmirësim.
- **Mekanizmat e reagimit:** Krijoni mekanizma për të mbledhur reagime nga studentët, fakultetet dhe partnerët e industrisë për të përmirësuar vazhdimisht ofertat mikrokredenciale.
- **Zhvillimi përsëritës:** Adoptoni një qasje përsëritëse për zhvillimin dhe përsosjen e programit bazuar në rezultatet e vlerësimit dhe reagimet e palëve të interesuara.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

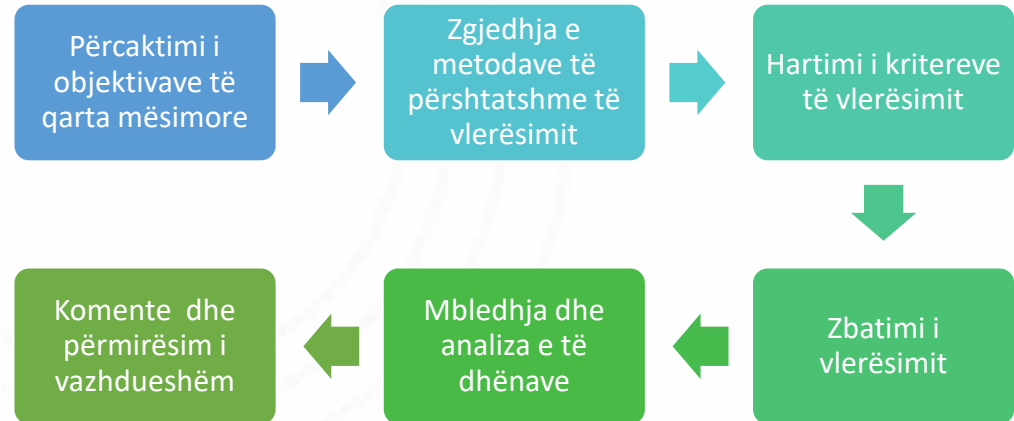
Rëndësia e strategjive të vlerësimit në programet e AFP-së

Në programet e arsimit dhe trajnimit profesional (AFP), strategjitë e vlerësimit janë jetike **për të matur progresin e nxënësve dhe për të siguruar cilësinë dhe rëndësinë e trajnimit të ofruar.** Vlerësimet në AFP synojnë jo vetëm të vlerësojnë përvetësimin e njohurive, por edhe zbatimin praktik të njohurive. Këto strategji janë tërësore dhe të përshtatura për kompetencat e nevojshme për të pasur sukses në fusha specifike, duke përdorur një shumëllojshmëri metodash vlerësimi si projekte praktike dhe portofole. Vlerësimet e AFP-së i japin përparësi zhvillimit të aftësive praktike të rëndësishme për profesionin, duke siguruar që nxënësit të jenë të përgatitur për sfidat e botës reale. Në thelb, këto strategji vlerësimi janë thelbësore për të siguruar që studentët të fitojnë aftësitë e nevojshme për të pasur sukses në karrierën e tyre të zgjedhur, duke u fokusuar në autenticitetin, kontekstualizimin dhe zhvillimin holistik.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Proceset e vlerësimit për të vlerësuar efektivitetin e mikrokredencialeve në programet e AFP-së

Proceset për të vlerësuar efektivitetin e mikrokredencialeve në programet e arsimit dhe trajnimit profesional (AFP) janë thelbësore për të siguruar që nxënësit të fitojnë aftësitë dhe kompetencat e nevojshme për të pasur sukses në fushën e tyre profesionale. Këto procese përfshijnë një numër fazash kryesore:



Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Si përdoren proceset e vlerësimit për të identifikuar fushat për përmirësim

Në programet e arsimit dhe aftësimit profesional (AFP), së bashku me mikrokredencialet, proceset e vlerësimit janë vendimtare për të siguruar cilësinë dhe rëndësinë e trajnimit të ofruar për nxënësit. Këto procese jo vetëm që matin përparimin e nxënësve, por edhe përcaktojnë fushat për përmirësim për të rritur zhvillimin e aftësive dhe kompetencave të nevojshme për sukses në tregun e punës. Një metodë efektive përfshin mbledhjen dhe analizimin sistematik të të dhënave mbi performancën e studentëve nga burime të ndryshme, si rezultatet e testimit dhe notat e punës praktike. Duke shqyrtuar këto të dhëna dhe duke marrë parasysh reagimet cilësore nga studentët dhe mësuesit, mund të identifikohen fushat që kanë nevojë për përmirësim. Më pas mund të zhvillohen dhe zbatohen plane veprimi, të cilat mund të përfshijnë përditësimin e objektivave të mësimi dhe përshtatjen e metodave të mësimdhënies. Ky cikël i vazhdueshëm përmirësimi optimizon përvojën e të mësuarit, duke siguruar që studentët e AFP-së të jenë të përgatitur mirë për fuqinë punëtore.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Mekanizmat e reagimit

Krijimi i një procesi reagimi efektiv për përmirësimin e vazhdueshëm të programeve të trajnimit përfshin disa aspekte kyçe. Së pari, rëndësia e komenteve në kontekstet arsimore dhe profesionale duhet të theksohet, duke nënvizuar rolin e tyre në përmirësimin e programeve të trajnimit dhe mikrokredencialeve, si dhe duke vënë në dukje fushat për përmirësim dhe inkurajuar pjesëmarrjen aktive të palëve të interesuara. Më pas, prezantimi i mekanizmave të ndryshëm të mbledhjes së reagimeve, si anketat, intervistat dhe grupet e fokusit, demonstroi fleksibilitetin dhe përshtatshmërinë e tyre në adresimin e nevojave të ndryshme të nxënësve, trajnerëve dhe partnerëve industrialë, duke siguruar një qasje gjithëpërfshirëse për mbledhjen e informacionit të vlefshëm për përmirësim të vazhdueshëm.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Mekanizmat e reagimit: anketat dhe pyetësorët

- **Studentët** mund të ofrojnë njohuri të vlefshme nëpërmjet këtyre mjeteve, të cilat ofrojnë një platformë të përshtatshme dhe anonime për nxënësit që të shprehin mendimet e tyre për aspekte të ndryshme të programeve, si cilësia e përmbajtjes së kursit, qartësia e udhëzimeve dhe efektiviteti i materialeve mësimore.
- **Mësuesit** i përdorin këto mjete për të mbledhur informacion mbi efektivitetin e metodave të tyre të mësimdhënies, nivelet e kënaqësisë së nxënësve dhe fushat për përmirësim. Pyetjet mund të lidhen me aspekte të tilla si organizimi i kursit, qartësia e pritshmërive dhe disponueshmëria për të ofruar mbështetje, duke i lejuar instruktorët të përsosin qasjet e tyre dhe të përmirësojnë përvojën e përgjithshme të të mësuarit.
- **Përfaqësuesit e industrisë** mund të vlerësojnë pritshmëritë e punëdhënësve, të identifikojnë aftësitë e kërkuara dhe të vlerësojnë gatishmërinë e studentëve për mjediset e punës në botën reale duke përdorur këto mjete. Informacioni i marrë nga reagimet e industrisë mund të informojë zhvillimin e kurrikulës dhe të sigurojë që kurrikulat janë në përputhje me nevojat e industrisë, duke përmirësuar përfundimisht punësueshmërinë e studentëve në fushat përkatëse.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Mekanizmat e reagimit: intervistat

- **Studentët:** Intervistat individuale ose në grup mund t'u ofrojnë studentëve mundësinë që të thellohen në përvojat e tyre dhe të japin reagime të hollësishme. Intervistat mund të jenë veçanërisht të dobishme për eksplorimin e fushave specifike të interesit ose problemit dhe për të fituar një kuptim më të plotë të nevojave dhe pritshmërive të nxënësve.
- **Mësuesit:** Intervistat me mësuesit mund të mundësojnë komunikim më të hapur dhe më të detajuar rreth sfidave dhe sukseseve të procesit të mësimdhënies. Mësuesit mund të ndajnë perceptimet e tyre për pikat e forta dhe të dobëta të programit, si dhe të sugjerojnë përmirësime specifike për të optimizuar përvojën e të mësuarit.
- **Përfaqësuesit e industrisë:** Intervistat me përfaqësuesit e industrisë mund të japin informacion të vlefshëm mbi aftësitë dhe kompetencat që janë më të rëndësishme për tregun e punës. Ata mund të ofrojnë njohuri për tendencat e industrisë, nevojat e trajnimit dhe pritjet e punëdhënësve.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Mekanizmat e reagimit: fokus grupet

- **Studentët:** Fokus grupet mundësojnë ndërveprim mes studentëve, gjë që mund të lehtësojë gjenerimin e ideve dhe identifikimin e problemeve të përbashkëta. Fokus grupet mund të jenë veçanërisht të dobishme për të eksploruar çështje komplekse ose të diskutueshme dhe për të inkurajuar shkëmbimin e mendimeve dhe përvojave.
- **Mësuesit:** Fokus grupet me mësuesit mund të jenë një mënyrë efektive për të lehtësuar bashkëpunimin dhe ndarjen e praktikave më të mira. Mësuesit mund të diskutojnë përvojat dhe sfidat e tyre, të identifikojnë fushat për përmirësim dhe të punojnë së bashku për të zhvilluar zgjidhje inovative.
- **Përfaqësuesit e industrisë:** Fokus grupet me përfaqësues të industrisë mund të ofrojnë një platformë për të diskutuar çështjet kryesore që lidhen me nevojat e trajnimit dhe pritshmëritë e punës. Ata mund të ofrojnë informacion të detajuar mbi aftësitë dhe kompetencat e kërkuara në vendin e punës dhe të kontribuojnë në përafrimin e programeve të mikrokredencializimit me kërkesat e tregut të punës.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Zhvillimi përsëritës

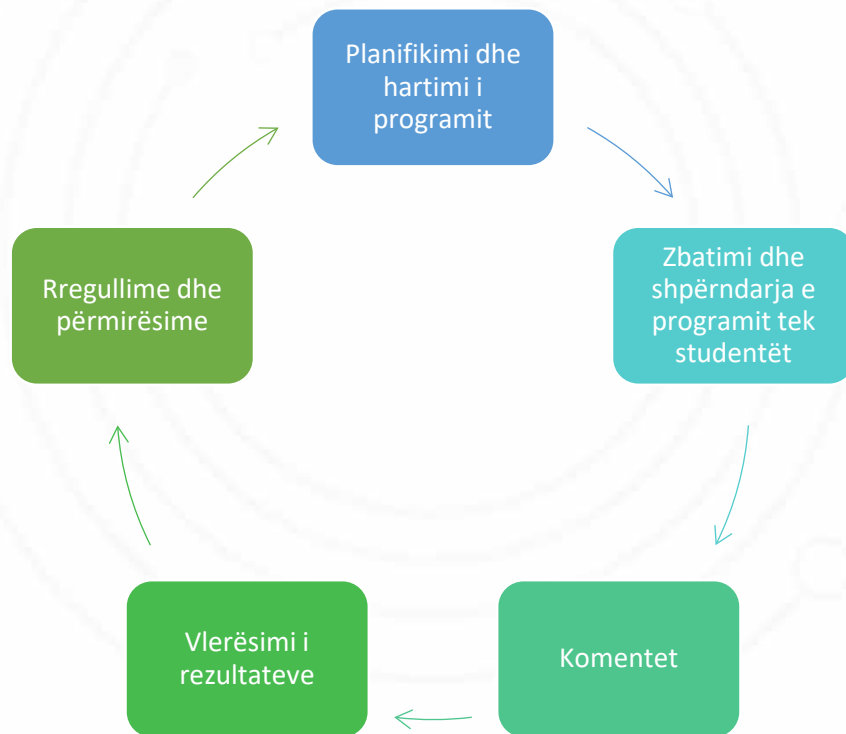
Zhvillimi përsëritës në kontekstin e programeve mikrokredenciale i referohet një qasjeje fleksibël dhe dinamike të bazuar në cikle të vazhdueshme vlerësimi, zbatimi dhe reagimi.



<https://youtu.be/wQyW9uxaz5o?si=Dz0q6qcmh7rbCYSn>

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Ciklet e përmirësimit të vazhdueshëm



Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Përdorimi i të dhënave dhe reagimeve për të marrë vendime

Përdorimi i të dhënave dhe komentëve është thelbësorë për marrjen e vendimeve të informuara në lidhje me ndryshimet dhe rregullimet e nevojshme në programet e trajnimit. Të dhënat e vlerësimit dhe reagimet e palëve të interesuara ofrojnë informacion të vlefshëm që mund të udhëheqë vendimet strategjike për aspekte të ndryshme të programit:

- Përmbajtja e kursit
- Metodatat e mësimdhënies
- Kriteret e vlerësimit

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Fleksibiliteti dhe përshtatshmëria

Fleksibiliteti dhe përshtatshmëria janë aspekte kyçe në procesin e zhvillimit të përsëritur të programeve të trajnimit. Është thelbësore të pranohet se mjedisi arsimor dhe nevojat e nxënësve dhe tregu i punës po evoluojnë vazhdimisht dhe programet e trajnimit duhet të jenë të hapura ndaj përshtatjes dhe ndryshimit në mënyrë që të mbeten relevante dhe efektive.

Si arrin fleksibiliteti t'iu përgjigjet në mënyrë efektive nevojave të reja?

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Fleksibiliteti dhe përshtatshmëria

Si arrin fleksibiliteti t'iu përgjigjet në mënyrë efektive nevojave të reja?

Rregullimi sipas reagimeve të marra

Përshtatja ndaj nevojave të reja

Reagimi i shpejtë ndaj ndryshimeve të tregut të punës

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Promovimi i një kulture të përmirësimit të vazhdueshëm

Promovimi i një kulture të përmirësimit të vazhdueshëm brenda institucioneve arsimore është thelbësor për zhvillimin e programeve të shkëlqyera të trajnimit. Kjo përfshin **inkurajimin e bashkëpunimit, shkëmbimit të ideve dhe eksperimentimit midis të gjitha palëve të interesuara**. Duke vlerësuar reagimet konstruktive dhe duke nxitur bashkëpunimin midis mësuesve, studentëve, stafit administrativ dhe përfaqësuesve të industrisë, një gamë e larmishme këndvështrimesh pasuron hartimin dhe zbatimin e programit. Për më tepër, nxitja e kreativitetit dhe përqafimi i metodologjive dhe teknologjive të reja lejon përmirësime të vazhdueshme në cilësinë dhe rëndësinë e trajnimit. Në fund të fundit, kultivimi i një kulture të përmirësimit të vazhdueshëm nxit një angazhim për përsosmëri dhe rritje profesionale, duke krijuar një mjedis mësimor dinamik dhe inovativ që përfitojnë si studentët, ashtu edhe institucioni.

Sesioni 5: Vlerësimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm

Veprimtari interaktive

ZGJIDHNI
NJË PYETJE

1

2

3

Pyetja 1: Cili është roli themelor i strategjive të vlerësimit në programet e arsimit dhe aftësimit profesional (AFP)?

- a) Zbatimi i vlerësimit.
- b) Mbledhja dhe analiza e të dhënave.
- c) Zgjedhja e metodave të përshtatshme të vlerësimit.
- d) Përcaktimi i objektivave të qarta mësimore..

VAZHDONI TË PROVONI



PROVO
PËRSËRI

Shkëlqyer!

MENU

Pyetja 2: Pse është e rëndësishme të mblidhen komente nga përfaqësuesit e industrisë për përmirësimin e mikrokredencialeve?

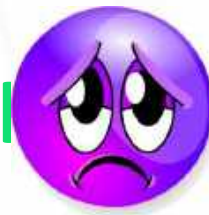
a) Për të marrë komente për cilësinë e objekteve.

b) Të vlerësojë efektivitetin e metodave të mësimdhënies.

c) Për të mësuar për kërkesat dhe standardet e botës reale të punës.

d) Për të matur popullaritetin e programit në treg.

VAZHDONI TË PROVONI



PROVO
PËRSËRI

Shkëlqyer!

MENU

Pyetja 3: Cila fazë përfshin zbatimin e vlerësimit sipas metodave dhe kritereve të përcaktuara?

a) Përcaktimi i objektivave të qarta mësimore.

b) Mbledhja dhe analizimi i të dhënave.

c) Zgjedhja e metodave të përshtatshme të vlerësimit.

d) Zbatimi i vlerësimit.

VAZHDONI TË PROVONI



PROVO
PËRSËRI

Shkëlqyer!

MENU

Kapitulli 4: Përfshirja e burimeve të mikromësimit në kurrikulat aktuale

Përmbledhje e njësisë

- **Objektivi:** Pajisja e trajnerëve me aftësi dhe njohuri për të integruar në mënyrë efektive burimet e mikromësimit në kurrikulat ekzistuese.
- **Sesione të mbuluara:**
 - Sesioni 1: Kuptimi i integritit të kurrikulës
 - Sesioni 2: Hartimi i moduleve të mikromësimit për integrimin e kurrikulës
 - Sesioni 3: Strategjitë për Integrim
 - Sesioni 4: Zbatimi dhe Mbështetja
 - Sesioni 5: Qëndrueshmëria dhe Shkallëzueshmëria

Sesioni 1: Kuptimi i integritit të kurrikulës (30 minuta)

Përmbledhje

- **Objektivi:** Prezantoni konceptin e integritit të kurrikulës dhe eksploroni rëndësinë e tij në arsimin modern.
- **Leksionet:**
 - Përkufizimi dhe rëndësia e integritit të kurrikulës
 - Përfitimet e Mikromësimit në Kurrikulë
 - Përafrimi me objektivat mësimorë
 - Kryerja e Vlerësimit të Nevojave

Sesioni 1: Përkufizimi dhe rëndësia e integritit të kurrikulës

Çfarë është Integrimi i Kurrikulës?

- **Përkufizim:** Shpjegoni integrimin e kurrikulës si proces i përfshirjes së teknikave të mikromësimit pa probleme brenda strukturave ekzistuese arsimore. Kjo qasje jo vetëm që plotëson, por përmirëson metodat tradicionale të mësimdhënies, duke u ofruar nxënësve informacione të shkurtra, të fokusuara që mund të asimilohen dhe zbatohen lehtësisht.
- **Rëndësia në arsim:** Theksoni rolin vendimtar të integritit të kurrikulës në arsimin modern për të përmbushur nevojat e ndryshme të nxënësve, për të lehtësuar përvojat adaptive të të mësuarit dhe për të ofruar mbështetje të synuar arsimore aty ku metodat tradicionale mund të dështojnë.

Sesioni 1: Përfitimet e Mikromësimit

•**Angazhim i rritur:** Detajoni se si mikromësimi tërheq vëmendjen e nxënësve me shtrirje të ndryshme të vëmendjes duke zbërthyer konceptet komplekse në pjesë të menaxhueshme, duke e bërë të mësuarit më pak të frikshëm dhe më tërheqës.

•**Mbajtja e zgjeruar:** Diskutoni "efektin e ndarjes", ku mikromësimi përfiton nga hapësira psikologjike e mësimave për të përmirësuar mbajtjen afatgjatë të informacionit.

•**Fleksibiliteti dhe Aksesueshmëria:** Theksoni sesi mikromësimi i lejon nxënësit të kenë akses në materiale sipas volitshmërisë së tyre, gjë që është veçanërisht e dobishme për nxënësit e rritur, studentët me kohë të pjesshme ose ata që balancojnë arsimin me përgjegjësi të tjera.

7 benefits of micro-learning



Sesioni 1: Përafrimi i Mikromësimit me Qëllimet e Kurrikulës

Përafrimi i Mikromësimit me Objektivat Arsimore

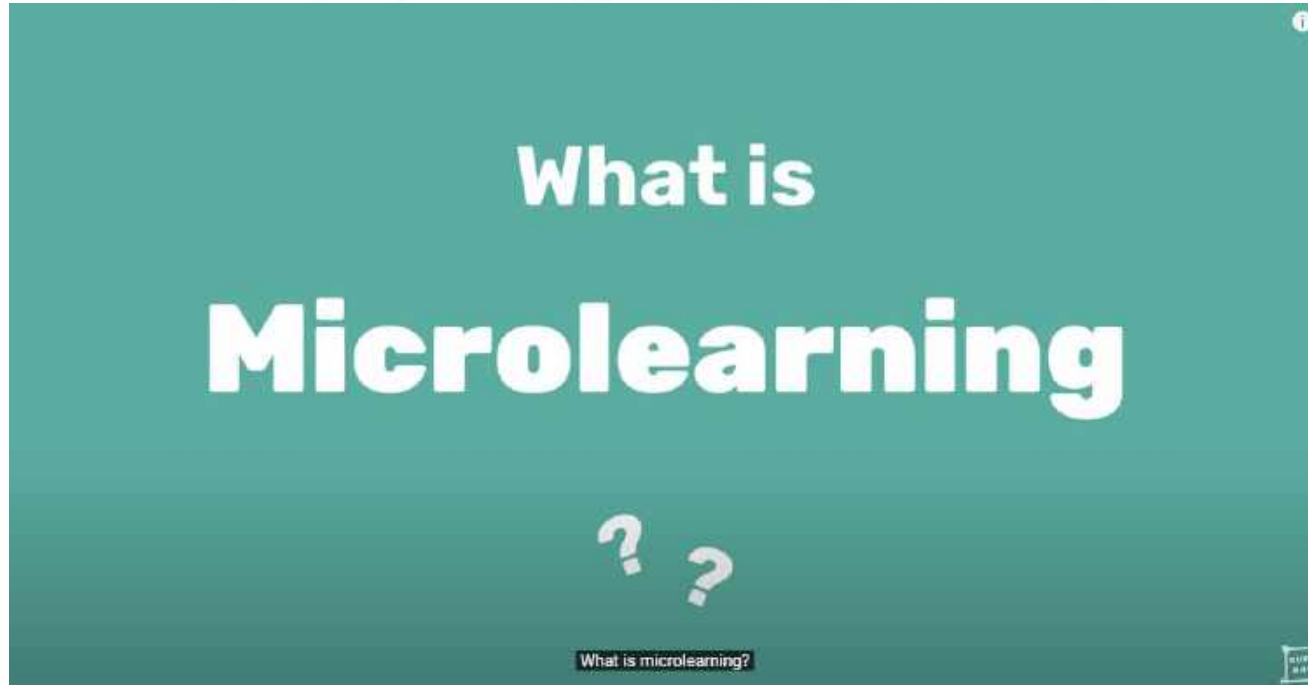
- **Procesi i shtrirjes strategjike:** Shpjegoni procesin e përcaktimit të objektivave të mikromësimit me qëllimet më të mëdha arsimore të kurrikulës, duke siguruar që çdo modul i mikromësimit të kontribuojë drejtpërdrejt në rezultatet e përgjithshme arsimore.
- **Shembuj të jetës reale:** Jepni raste studimore ose anekdota nga shkolla ose universiteti, ku mikromësimi u integrua me sukses për të përmbushur objektivat specifike të të mësuarit, duke theksuar përmirësimet e matshme në performancën dhe angazhimin e studentëve.

Sesioni 1: Teknikat e vlerësimit të nevojave

Kryerja e vlerësimeve efektive të nevojave

- **Identifikimi i Mangësive të të Nxënit:** Diskutoni se si të identifikohen boshllëqet në njohuri ose aftësi brenda një kurrikule që mund të kapërcehet në mënyrë efektive me modulet e mikromësimit.
- **Mjetet Për Vlerësim:** Prezantoni mjete dhe teknika të ndryshme për kryerjen e vlerësimeve të nevojave, të tilla si anketat e nxënësve, analiza e të dhënave të performancës, fokus grupet me studentët dhe fakultetin dhe rishikimet e kurrikulës.
- **Vendimmarrja e Drejtuar Nga të Dhënat:** Theksoni rëndësinë e përdorimit të të dhënave empirike për të informuar zhvillimin dhe zbatimin e burimeve të mikromësimit, duke siguruar që ndërhyrjet arsimore të jenë të synuara dhe efektive.

<https://www.youtube.com/watch?v=KlbsuPAibfY>



Sesioni 1: Aktivitet interaktiv: Kuiz (30 minuta)

- **Pyetja 1:** Cili është përkufizimi i integritit të kurrikulës?
- A) Përdorimi i teknologjive të reja për mësimdhënie
- **B) Procesi i përfshirjes së teknikave të mikromësimit brenda strukturave ekzistuese arsimore**
- C) Krijimi i kurseve të reja online

- **Pyetja 2:** Cili është një nga përfitimet kryesore të mikromësimit në kurrikulë?
- A) Rritja e vështirësisë në të mësuar
- **B) Angazhimi i rritur i studentëve**
- C) Reduktimi i numrit të provimeve

- **Pyetja 3:** Cila metodë përdoret për të identifikuar boshllëqet e të nxënit brenda kurrikulës?
- **A) Vlerësimi i nevojave**
- B) Hartimi i programit
- C) Krijimi i provimeve përfundimtare

Përfundimi i sesionit dhe Pyetje-Përgjigjet (10 minuta)

- Përmbledhje e pikave kryesore të sesionit.
- Hapësirë për të sqaruar çdo pikëpyetje.

Sesioni tjetër -> Dizajnimi i moduleve të mikromësimit për integrimin e kurrikulës

15 minuta pushim

Sesioni 2: Dizajnimi i moduleve të mikromësimit për integrimin e kurrikulës (30 minuta)

Përmbledhje

- **Objektivi:** Mësojini pjesëmarrësit se si të hartojnë module të mikromësimit të adaptueshëm dhe tërheqës.
- **Leksionet:**
 - Parimet e Dizajnit Modular
 - Lidhjet ndërdisiplinore
 - Personalizimi dhe Diferencimi në Hartimin e Moduleve

Sesioni 2: Parimet e Dizajnit Modular

- **Fleksibiliteti dhe Ripërdorueshmëria:** Shpjegoni se si dizajni i moduleve të mikromësimit me fleksibilitet lejon përdorimin e tyre nëpër kurse ose lëndë të ndryshme, duke rritur ripërdorimin e tyre dhe duke siguruar ROI më të madhe në zhvillimin e përmbajtjes.
- **Shkallueshmëria:** Diskutoni rëndësinë e dizajnit të moduleve që mund të rriten ose zvogëlohen lehtësisht në varësi të kontekstit arsimor, duke përfshirë thellësi të ndryshme të përmbajtjes për nivele të ndryshme mësimore.
- **Shembuj:** Jepni shembuj specifikë të burimeve modulare të mikromësimit që janë integruar me sukses në kurse. Ilustroni se si këto module janë përshtatur për nivele të ndryshme akademike ose mjedise mësimore.

Sesioni 2: Lidhja ndërdisiplinore

Ndërtimi i Lidhjeve Ndërdisiplinore Përmes Mikromësimit

- **Përfitimet e të nxënit ndërdisiplinor:** Diskutoni përfitimet arsimore të lidhjes së koncepteve nëpër disiplina, të tilla si angazhimi i zgjeruar i nxënësve dhe një kuptim më i thellë i temave komplekse.
- **Strategjitë për zbatim:** Ofroni strategji konkrete për trajnerët që të zhvillojnë module të mikromësimit që lidhin lëndët, si p.sh. module tematike që zbatohen si për shkencën ashtu edhe për matematikën, ose për historinë dhe letërsinë.
- **Studime të rasteve:** Paraqitni zbatime të suksesshme të moduleve ndërdisiplinore të mikromësimit, duke u fokusuar në mënyrën se si këto qasje lehtësuan përvojat e integruara të të nxënit dhe rezultatet e arritura.



Sesioni 2: Personalizimi i përvojës mësimore

Personalizimi dhe Diferencimi në Mikromësim

- **Shtigjet e të mësuarit përshtatës:** Detajoni se si modulet e mikromësimit mund të dizajnohen për t'iu përshtatur përparimit të nxënësve individualë, duke lejuar personalizimin në ritmin dhe thellësinë e përmbajtjes bazuar në performancën dhe reagimet e nxënësve.
- **Teknikat e diferencimit:** Shpjegoni teknikat për hartimin e mikromësimit që u përgjigjet stileve dhe aftësive të ndryshme të të nxënësve, të tilla si ndryshimi i kompleksitetit të përmbajtjes ose ofrimi i shtigjeve alternative përmes materialit.
- **Shembuj të botës reale:** Jepni shembuj të botës reale të shtigjeve të personalizuar të mikromësimit që janë kujdesur në mënyrë efektive për popullata të ndryshme studentore, duke theksuar strategji dhe mjete specifike të përdorura për personalizim.

Sesioni 2: Aktivitet interaktiv: Kuiz (30 minuta)

- **Pyetja 1:** Cili është parimi kryesor në hartimin e moduleve të mikromësimit?
 - A) Kohëzgjatje e gjatë.
 - **B) Fleksibilitet dhe ripërdorim**
 - C) kompleksiteti
- **Pyetja 2:** Çfarë avantazhi ofron integrimi ndërdisiplinor në modulet e mikromësimit?
 - A) Koha e reduktuar e mësimdhënies
 - B) Angazhimi i kufizuar i studentëve
 - **C) Përfitimet e të mësuarit ndërdisiplinor**
- **Pyetja 3:** Si mund të personalizohen modulet e mikromësimit për stile të ndryshme të të nxënit?
 - A) Përmes përmbajtjes komplekse dhe uniforme
 - **B) Përdorimi i rrugëve adaptive të të mësuarit**
 - C) Injorimi i komenteve të studentëve

Përfundimi i sesionit dhe Pyetje-Përgjigjet (10 minuta)

- Përmbledhje e pikave kryesore të sesionit.
- Hapësirë për të sqaruar çdo pikëpyetje.

Sesioni tjetër -> Strategjitë për Integrim

15 minuta Pushim

Sesioni 3: Strategjitë për Integrim (30 minuta)

Përmbledhje

- **Objektivi:** Për të eksploruar dhe zbatuar strategji të ndryshme për integrimin efektiv të burimeve të mikromësimit në mjedise të ndryshme mësimore.
- **Leksionet:**
 - Modele të përziera të mësimit
 - Qasje të kthyer në klasë
 - Mësimi në kohën e duhur

Sesioni 3: Modele të përziera të mësimit

Dizajni duke integruar mikromësimin në modelet e mësimit të përzier

- **Përkufizimi dhe përfitimet:**
- **Përkufizimi:** Të mësuarit e kombinuar është një qasje edukative që kombinon materialet edukative online dhe mundësitë për ndërveprim në internet me metodat tradicionale në klasë. Kërkon praninë fizike të mësuesit dhe studentit, me një element të kontrollit të nxënësit mbi kohën, vendin, rrugën ose ritmin.
 - **Përfitimet:** Rrit fleksibilitetin dhe aksesueshmërinë e të mësuarit, lejon një ritëm dhe qasje të personalizuar dhe përmirëson angazhimin duke diversifikuar metodat e mësimdhënies.
- **Strategjitë e zbatimit:**
 - **Integrimi sekuencial:** Inkorporoni modulet e mikromësimit si aktivitete para leksioneve për të prezantuar konceptet kryesore ose pas leksionit për t'i përforcuar ato.
 - **Përdorimi plotësues:** Përdorni mikromësimin si një mjet plotësues për tema të vështira ose për praktikë shtesë, duke u mundësuar studentëve të thellohen me ritmin e tyre.
 - **Mjetet e vlerësimit:** Përdorni module të mikromësimit si vlerësime formuese për të vlerësuar të kuptuarit gjatë gjithë kursit, duke ofruar reagime të menjëhershme dhe duke përshtatur strategjitë e mësimdhënies në përputhje me rrethanat.

Sesioni 3: Qasjet e klasave të kthyera

Klasat e përmbysura dhe Mikromësimi

- **Roli i Mikromësimit:**

- Mikromësimi shërben si një mjet ideal në klasat e kthyera duke ofruar përmbajtje koncize dhe të synuar që studentët mund të konsumojnë para orës mësimore. Kjo përgatitje lejon që koha në klasë të përdoret për diskutim më të thellë, zgjidhjen e problemeve dhe aktivitete praktike.

- **Këshilla për dizajnimin:**

- **Segmentimi i përmbajtjes:** Ndani temat komplekse në segmente të shkurtra dhe të menaxhueshme që studentët mund t'i studiojnë në mënyrë të pavarur përpara orës mësimore.
- **Fokusi i Angazhimit:** Dizajnoni përmbajtje ndërvepruese dhe tërheqëse vizualisht të mikromësimit që i motivon studentët të përgatiten përpara, duke siguruar seanca produktive në klasë.
- **Inkorporimi i komenteve:** Përfshini kuize të shpejta ose elementë interaktivë që ofrojnë reagime të menjëhershme për studentët dhe njohuri për mësuesit rreth gatishmërisë së studentëve.

Mësimi i përzier dhe klasa e përmbysur: Një shpjegim me video

<https://www.youtube.com/watch?v=paQCE58334M>

BLENDED LEARNING



to create a more personalized learning environment.



Sesioni 3: Mësimi në kohën e duhur

- **Koncepti dhe aplikimi:**
 - **Përkufizimi:** Të mësuarit në kohë u siguron nxënësve informacionin që u nevojitet pikërisht në momentin që u nevojitet, shpesh i mbështetur nga teknologjia për të lejuar akses të menjëhershëm në materiale të veçanta mësimore.
 - **Aplikimi:** Mikromësimi është i përshtatshëm në mënyrë ideale për të mësuar në kohë për shkak të aksesueshmërisë dhe fokusit në dhënien e shpejtë të informacionit specifik dhe të synuar.
- **Zbatimet praktike:**
 - **Trajnimi në vendin e punës:** Vendosni module të mikromësimit nëpërmjet platformave celulare për të ofruar trajnime të menjëhershme, në industri të tilla si shitja me pakicë, prodhimi ose kujdesi shëndetësor.
 - **Mësimi specifik për aftësitë:** Përdorni mikromësimin për përmirësime ose rifreskim të shpejtë të aftësive, si p.sh. një tutorial mbi një veçori të re softuerike ose një informim mbi procedurat e sigurisë.

Podcast i Mikromësimit për Zhvillim Personal dhe Profesional

https://open.spotify.com/show/7bHp9FGUfUe_snvJbOJIteh



Podcast

Microlearning podcast series for personal and professional development (worth listening to..)

Dr. Arpita

Sesioni 3: Aktivitet interaktiv: Kuiz (30 minuta)

- **Pyetja 1:** Çfarë është mësimi i përzier?
- A) Mësimi që zhvillohet vetëm në një klasë tradicionale
- **B) Kombinimi i materialeve edukative online me metodat tradicionale në klasë**
- C) Një metodë që nuk përfshin asnjë element online

- **Pyetja 2:** Si mund të përdoret mikromësimi në një qasje në klasë të kthyer?
- A) Si leksione të gjata para orës mësimore
- **B) Duke ofruar përmbajtje të shkurtër dhe të synuar për studentët që ta rishikojnë para orës mësimore**
- C) Si përmbajtje që studentët shikojnë pas seancës së klasës

- **Pyetja 3:** Çfarë është të mësuarit në kohën e duhur?
- A) Sigurimi i studentëve me informacion shumë përpara se kur u nevojitet
- **B) Sigurimi i studentëve me informacionin që u nevojitet pikërisht kur u nevojitet**
- C) Vonesa e informacionit deri në fund të kursit

Përfundimi i sesionit dhe Pyetje-Përgjigjet (10 minuta)

- Përmbledhje e pikave kryesore të sesionit.
- Hapësirë për të sqaruar çdo pikëpyetje.

Sesioni tjetër -> Implementimi dhe Mbështetja

15 minuta Pushim

Sesioni 4: Implementimi dhe Mbështetja (30 minuta)

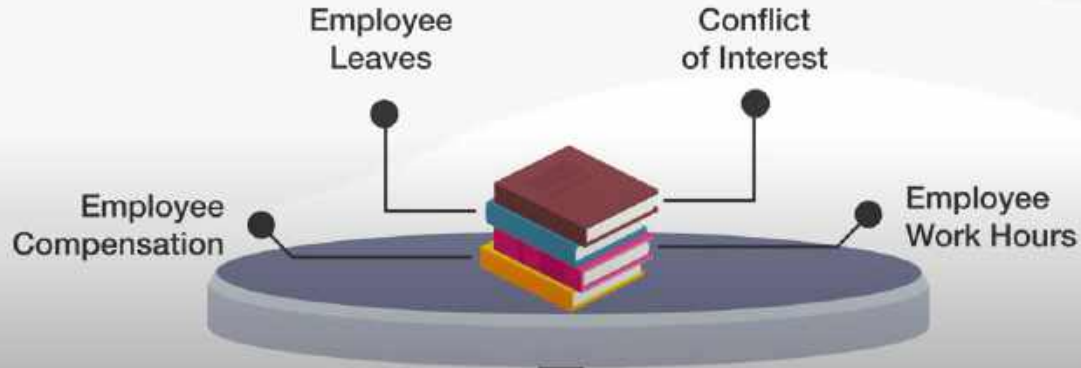
- **Objektivi:** Të përvijohen praktikat efektive për zbatimin dhe mbështetjen e vazhdueshme të mikromësimit në mjediset arsimore.
- **Leksionet:**
 - Zhvillimi i Fakultetit
 - Infrastruktura Teknike
 - Monitorimi dhe Vlerësimi

Si të hartoni një Kurs të Mikromësimit

<https://www.youtube.com/watch?v=HpPPYTYQtuQ>

Microlearning is when you convert large chunks of information into smaller modules

Reading Time – 10 minutes each



Sesioni 4: Zhvillimi i Fakultetit

Fakulteti i Trajnimit për Zbatimin e Mikromësimit

- **Vlerësimi i nevojave:** Theksoni rëndësinë e identifikimit të nevojave të fakultetit për aftësi dhe njohuri që lidhen me teknologjitë e mikromësimit dhe strategjitë pedagogjike. Sugjeroni kryerjen e sondazheve ose intervistave për të identifikuar boshllëqet specifike të trajnimit.
- **Programet e trajnimit:** Diskutoni komponentët e programeve efektive të trajnimit që përfshijnë aspektet teorike dhe praktike të mikromësimit, si për shembull se si të krijohet një përmbajtje tërheqëse, si të integrohet mikromësimi në kurrikulat ekzistuese dhe si të përdoret teknologjia në mënyrë efektive.
- **Mbështetje e vazhdueshme:** Theksoni domosdoshmërinë e mbështetjes së vazhdueshme përmes mentorimit, burimeve në internet, forumeve të komunitetit dhe seminareve vijuese për të siguruar që fakulteti mund të evoluojë me teknologjitë dhe metodologjitë e reja të mikromësimit.

Sesioni 4: Infrastruktura Teknike

Ndërtimi i Infrastrukturës Teknike për Mikromësim

- **Kërkesat:** Detajoni kërkesat specifike teknologjike të nevojshme për zbatimin e mikromësimit, duke përfshirë harduerin si tabletët ose telefonat inteligjentë, softuerët si mjetet e autorizimit të përmbajtjes dhe platformat si sistemet e menaxhimit të të mësuarit (LMS) që mbështesin funksionet e mikromësimit.
- **Sfidat e zbatimit:** Identifikoni sfidat e përbashkëta si çështjet e përputhshmërisë, shkallëzueshmëria dhe shqetësimet e sigurisë. Ofroni zgjidhje fleksibël dhe të shkallëzuara, për sigurimin e privatësisë së të dhënave dhe përzgjedhjen e mjeteve të autorizimit miqësor për përdoruesit.
- **Praktikat më të mira:** Ofroni praktikat më të mira për një zbatim të suksesshëm, duke përfshirë modulet e mikromësimit të testimit pilot, integrimin e reagimeve të përdoruesve për të përmirësuar mjetet teknologjike dhe sigurimin që e gjithë infrastruktura teknike të përputhet me qëllimet arsimore të institucionit.

Sesioni 4: Monitorimi dhe Vlerësimi

Monitorimi dhe Vlerësimi i Aktiviteteve të Mikromësimit

- **Metodat e vlerësimit:** Diskutoni metoda të ndryshme për të vlerësuar efektivitetin e iniciativave të mikromësimit, siç janë anketat e kënaqësisë së nxënësve, analitika e ofruar nga LMS (p.sh., metrikat e angazhimit, shkalla e përfundimit) dhe reagimet cilësore si nga studentët ashtu edhe nga pedagogët.
- **Mekanizmat e reagimit:** Shpjegoni se si të krijohen mekanizma të fuqishëm reagimi për të mbledhur njohuri të vazhdueshme nga përdoruesit, të cilat mund të lehtësohen përmes sesioneve të rregullta të reagimit, mjeteve të integruara të reagimit në platformën e të mësuarit dhe inkurajimit të kanaleve të hapura të komunikimit.
- **Studime të rasteve:** Siguroni raste studimore ku monitorimi i vazhdueshëm dhe reagimet kanë përmirësuar ndjeshëm ofertat e mikromësimit. Për shembull, një rast ku reagimet përsëritëse çuan në ridizajnimin e moduleve të mikromësimit që përputheshin më mirë me nevojat e nxënësve dhe rritën shkallët e përfundimit.

Video të Mikromësimit: Një praktikë e mirë për trajnim

<https://www.youtube.com/watch?v=2dGvQBC-XR4>



Sesioni 4: Aktivitet interaktiv: Kuiz (30 minuta)

- **Pyetja 1:** Cili është një aspekt thelbësor i zhvillimit të fakultetit për zbatimin e mikromësimit?
- **A) Identifikimi dhe adresimi i nevojave për trajnim të fakultetit**
- B) Injorimi i nevojave për trajnim të fakultetit
- C) Reduktimi i burimeve për trajnimin e fakultetit
- **Pyetja 2:** Çfarë është thelbësore për ndërtimin e infrastrukturës teknike për mikromësimin?
- A) Hardware dhe software i vjetëruar
- B) Shmangia e sistemeve të menaxhimit të të mësuarit (LMS)
- **C) Zgjidhjet aktuale dhe të shkallëzueshme të hardware dhe software**
- **Pyetja 3:** Si duhet të monitorohet efektiviteti i iniciativave të mikromësimit?
- A) Duke mos mbledhur asnjë reagim
- **B) Nëpërmjet anketave të studentëve dhe analizave të ofruara nga LMS**
- C) Duke bërë vlerësime vetëm një herë në vit

Përfundimi i sesionit dhe Pyetje dhe Përgjigje (10 minuta)

- Përmbledhje e pikave kryesore të sesionit.
- Hapësirë e hapur për të sqaruar çdo pikëpyetje.

Sesioni tjetër -> Qëndrueshmëria dhe Shkallëzueshmëria

15 minuta Pushim

Sesioni 5: Qëndrueshmëria dhe shkallëzueshmëria (30 minuta)

- **Objektivi:** Të eksplorohehen strategjitë për sigurimin e qëndrueshmërisë dhe shkallëzueshmërisë afatgjatë të programeve të mikromësimit.
- **Leksionet:**
 - Menaxhimi i Burimeve
 - Strategjitë e Shkallëzimit
 - Përmirësimi i Vazhdueshëm

Sesioni 5: Menaxhimi i burimeve

Fakulteti i Trajnimit për Zbatimin e Mikromësimit

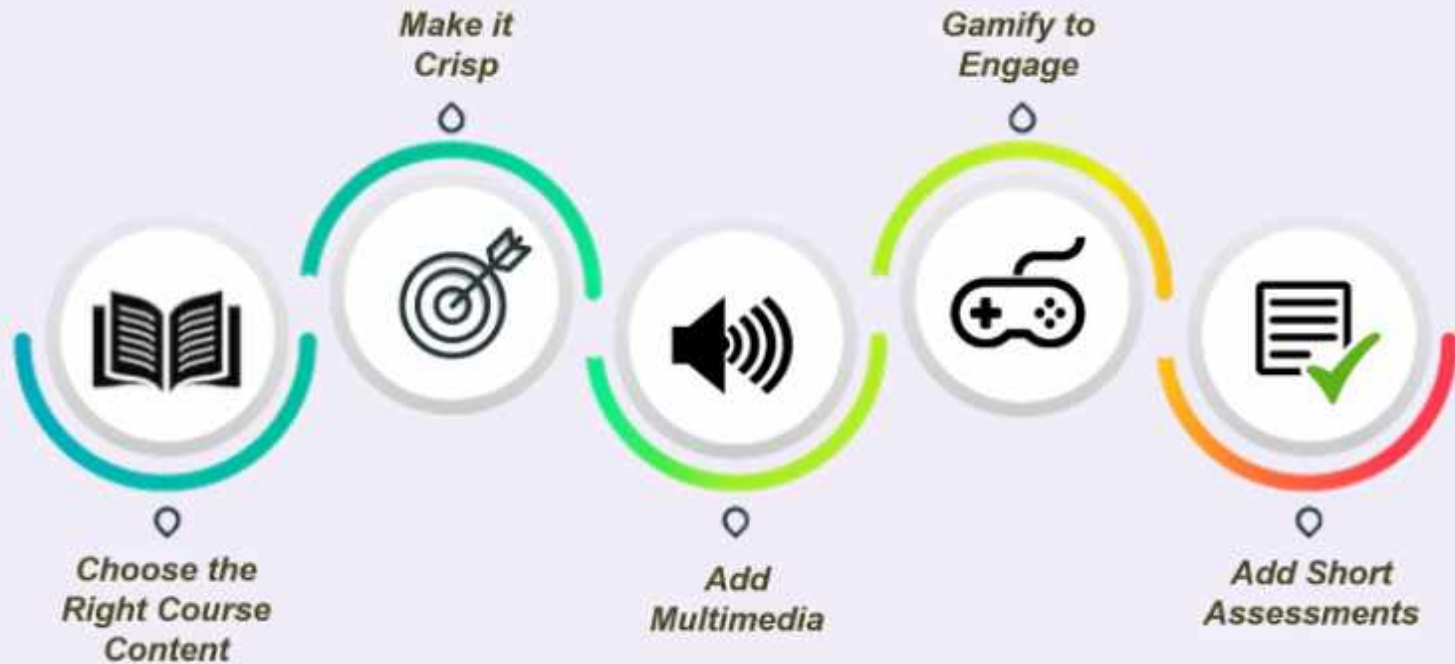
- **Praktikat e qëndrueshmërisë:** Diskutoni rëndësinë e mbajtjes dhe përditësimit të përmbajtjes së mikromësimit për ta mbajtur atë të përshtatshme dhe tërheqëse. Theksoni strategji të tilla si rishikimet e rregullta të përmbajtjes, përditësimet e bazuara në komentet e përdoruesve dhe përfshirja e teknologjive dhe metodologjive të reja të të mësuarit.
- **Shpërndarja e burimeve:** Eksploroni strategji efektive të shpërndarjes së burimeve që sigurojnë programet e mikromësimit të jenë të qëndrueshme financiarisht dhe logjistikisht. Diskutoni buxhetin për zhvillimin e vazhdueshëm të përmbajtjes, përditësimet e teknologjisë dhe trajnimin e stafit.
- **Shembull praktik:** Jepni një rast studimi të një organizate që menaxhon me sukses burimet e saj të mikromësimit, duke detajuar qasjen e tyre ndaj buxhetimit, përditësimet e përmbajtjes dhe përfshirjen e palëve të interesuara.

Sesioni 5: Strategjitë e shkallëzimit

Shkallëzimi i Mikromësimit Në një Institucion

- **Teknikat e zgjerimit:** Përshkruani metodat për zgjerimin e mikromësimit nga programet pilot në adoptimin më të gjerë institucional. Diskutoni për shkallëzimin përmes prezantimeve me faza, zgjerimin në departamente ose lëndë të ndryshme dhe sigurimin që infrastruktura mund të mbështesë rritjen e përdorimit.
- **Sfidat dhe zgjidhjet:** Identifikoni sfidat e zakonshme me të cilat përballen gjatë shkallëzimit të mikromësimit, të tilla si rezistenca ndaj ndryshimit, kufizimet teknike dhe kufizimet e burimeve. Ofroni zgjidhje të tilla si angazhimi i palëve të interesuara, planet e zbatimit me faza dhe testet e shkallëzueshmërisë.
- **Histori Suksesi:** Ndani një histori suksesi të një institucioni ku mikromësimi u shkallëzua në mënyrë efektive, duke u fokusuar në hapat e ndërmarrë, sfidat e kapërcyera dhe ndikimet në rezultatet e përgjithshme arsimore.

Praktikat më të mira në Mikromësim



Sesioni 5: Përmirësimi i Vazhdueshëm

- **Lidhjet e reagimeve:** Shpjegoni se si të krijoni një rreth efektiv të reagimit me të gjitha palët e interesuara, duke përfshirë nxënësit, trajnerët dhe stafin teknik, për të mbledhur njohuri që nxisin përmirësim të vazhdueshëm.
- **Dizajni përsëritës:** Diskutoni rëndësinë e një përqasjeje përsëritëse për hartimin dhe ofrimin e mikromësimit, i cili përfshin rishikime dhe përditësime të rregullta bazuar në reagimet e përdoruesve dhe ndryshimin e nevojave arsimore.
- **Vlerësimi dhe Përshtatja:** Përshkruani se si vlerësimi i vazhdueshëm luan një rol kritik në përmirësimin e vazhdueshëm, duke përfshirë përdorimin e analitikës për të matur angazhimin dhe rezultatet e të nxënit, dhe se si këto njohuri mund të informojnë përsëritjet pasuese.

Sesioni 5: Aktivitet interaktiv: Kuiz (30 minuta)

- **Pyetja 1:** Çfarë është e rëndësishme për ruajtjen dhe përditësimin e përmbajtjes së mikromësimit?
- **A) Rishikime dhe përditësime të rregullta të përmbajtjes bazuar në komentet e përdoruesve**
- B) Asnjëherë nuk e përditëson përmbajtjen
- C) Përditësoni përmbajtjen vetëm një herë në dekadë
- **Pyetja 2:** Çfarë është një sfidë në shkallëzimin e mikromësimit nëpër një institucion?
- A) Pranim universal nga të gjitha palët e interesuara
- **B) Rezistenca ndaj ndryshimeve dhe kufizimeve teknike**
- CBurime të pakufizuara
- **Pyetja 3:** Si mund të arrihet përmirësimi i vazhdueshëm i mikromësimit?
- A) Injorimi i ciklit të reagimeve
- **B) Krijimi i cikleve efektive të reagimit dhe proceseve të projektimit përsëritës**
- C) Shmangia e çdo ndryshimi pas zbatimit fillestar

Përfundimi i Kapitullit 4 dhe Hyrje në Kapitullin 5

Përqafimi i së Ardhmes: Nga Mikromësimi tek Mësimi Mobile

- **Kapitulli 4 Përmbledhje:** Ne kemi eksploruar se si të integrojmë, zbatojmë dhe mbështesim në mënyrë efektive strategjitë e mikromësimit në mjedise të ndryshme arsimore. Fokusi në shkallëzueshmërinë dhe përmirësimin e vazhdueshëm na përgatit të vazhdojmë të evoluojmë me tendencat dhe teknologjitë arsimore.
- Kalimi në Kapitullin 5: Duke u mbështetur në të kuptuarit tonë të mikromësimit, tani i drejtohem aplikacioneve të tij emocionuese në mjediset celulare. **Kapitulli 5: Burimet e mikromësimit për të mësuarit celular: Mësimi i së Nesërme** do të angazhohet thellë në dizajnimin e përvojave arsimore që janë jo vetëm të arritshme, por edhe të optimizuara për pajisjet mobile, duke plotësuar nevojat e nxënësve në lëvizje.
- **Duke parë përpara:** Ndërsa ecim përpara, merrni parasysh se si lëvizshmëria dhe aksesueshmëria e të mësuarit në celular mund të transformojë peizazhet arsimore, duke e bërë mësimin vërtet të kudondodhur dhe në përputhje me stilin e jetës digjitale të nxënësve bashkëkohorë.

K5: Burimet e mikromësimit për mësimin celular: Mësimi i të nesërmes

Sesioni 1: Hyrje në mësimin celular

Kohëzgjatja: 1 orë

Kuptimi i të mësuarit në celular: (30 minuta)



Sesioni 1: Hyrje në mësimin celular

Kohëzgjatja: 1 orë

Përkufizimi dhe Karakteristikat

Mësimi në celular përdor pajisje portative për të lehtësuar mësimin përtej cilësimeve tradicionale të klasës.

Thekson fleksibilitetin, duke i lejuar nxënësit të angazhohen me përmbajtjen sipas lehtësisë së tyre.

Karakteristikat përfshijnë aksesin në lëvizje, modulet e mikromësimit dhe integrimin e multimedias.



Sesioni 1: Hyrje në mësimin celular

Kohëzgjatja: 1 orë

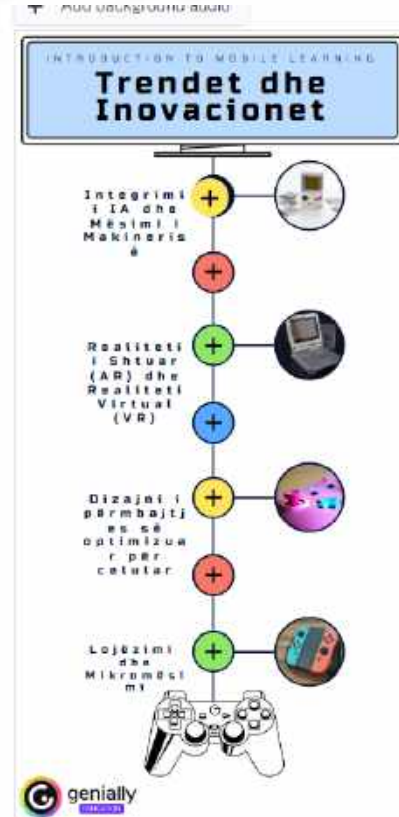
BENEFITS OF MOBILE LEARNING



Sesioni 1: Hyrje në mësimin celular

Kohëzgjatja: 1 orë

KLIKO DHE MËSO!



Sesioni 1: Hyrje në mësimin celular

Kohëzgjatja: 1 orë

Pedagogjia e Mësimit në Celular: (30 minuta)

Të mësuarit në celular (m-learning) kërkon përshtatjen e qasjeve pedagogjike për të shfrytëzuar aftësitë unike të pajisjeve celulare.

Këtu janë disa strategji efektive:

- Të mësuarit konstruktivist
- Të mësuarit kontekstual
- Shtigjet e personalizuara të mësimit
- Mësimi në kohën e duhur



Sesioni 1: Hyrje në mësimin celular

Kohëzgjatja: 1 orë

Strategjitë për hartimin dhe zbatimin e të mësuarit në celular



Sesioni 2: Dizajnimi i Mikromësimit për Platformat Mobile

Kohëzgjatja: 1 orë

INTERACTIVE
IMAGE



Sesioni 3: Multimedia dhe Interaktiviteti në Mikromësimin në celular

Kohëzgjatja: 1 orë

Integrimi Multimedial: (15 minuta)

Shiko dhe mëso

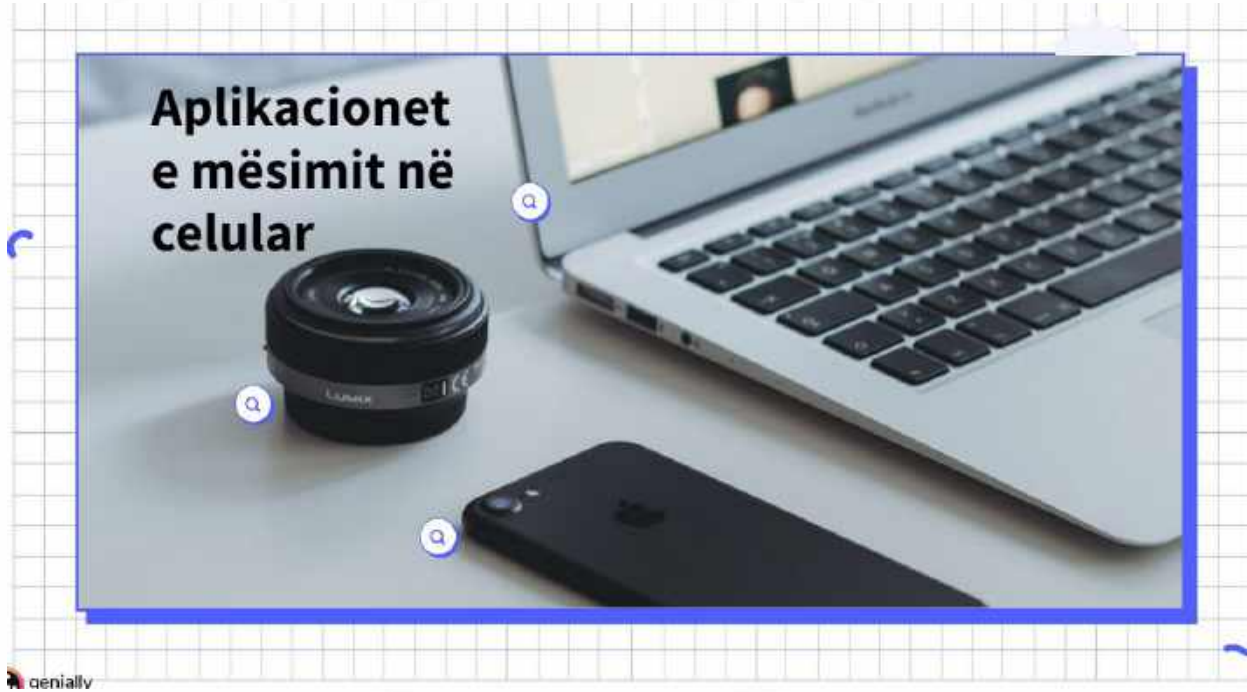
[Ketu](#)

Sesioni 4: Teknologjitë dhe Mjetet e Mësimit në Celular

Kohëzgjatja: 1 orë

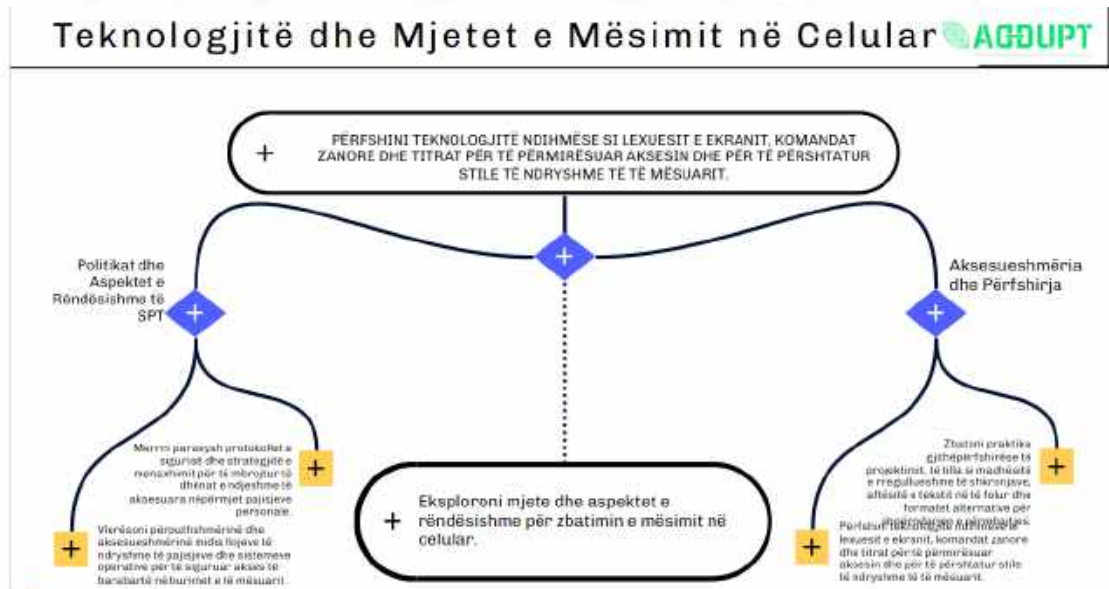
IMAZH
INTERAKTIV

**Aplikacionet
e mësimit në
celular**



Sesioni 4: Teknologjitë dhe Mjetet e Mësimit në Celular

Kohëzgjatja: 1 orë



Sesioni 5: Zbatimi dhe Praktikat më të mira

Kohëzgjatja: 1 orë

Strategjitë e shpërndarjes së përmbajtjes: (30 minuta)

- Zhvilloni përmbajtje të mikromësimit që është koncize, e fokusuar dhe e optimizuar për pajisjet celulare.
- Përdorni strategji të tilla si grumbullimi i informacionit dhe shpërndarja e përmbajtjes në module me madhësi të vogël për të përmirësuar mbajtjen dhe angazhimin e të mësuarit.
- Merrni parasysh kufizimet e rrjetit dhe përdorimin e të dhënave, duke optimizuar skedarët e mediave.



Sesioni 5: Zbatimi dhe Praktikat më të mira

Kohëzgjatja: 1 orë



Sesioni 5: Zbatimi dhe Praktikrat më të mira

Kohëzgjatja: 1 orë

Privatësia dhe Siguria: (30 minuta)

Zbatoni masa të forta sigurie për të mbrojtur të dhënat e ndjeshme të nxënësve të transmetuara dhe të ruajtura në pajisjet celulare.

Adresoni shqetësimet e privatësisë duke siguruar vërtetim të sigurt, enkriptim të të dhënave dhe auditime të rregullta sigurie.

Pajtohuni me rregulloret për mbrojtjen e të dhënave si GDPR (Rregullorja e Përgjithshme për Mbrojtjen e të Dhënave) dhe COPPA (Akti për Mbrojtjen e Privatësisë në Internet të Fëmijëve) për të mbrojtur privatësinë dhe të drejtat e nxënësve.



Aktivitetet: (1 orë)

Sugjeruar

- *Sfida e Dizajnit të Mikromësimit Celular*
- *Eksplorimi i Aplikacionit Celular*
- *Testimi i Përdorshmërisë*

Konkluzion

Ne kemi mësuar se si të integrojmë multimedian dhe interaktivitetin në mënyrë efektive, të sigurojmë aksesueshmëri dhe të trajtojmë konsiderata praktike si politikat BYOD dhe siguria e të dhënave. Duke u fokusuar në përvojën e përdoruesit dhe zbatimin strategjik, ne jemi të përgatitur të krijojmë përvoja tërheqëse të mikromësimit që plotësojnë nevoja të ndryshme të nxënësve, duke siguruar ndikimin e të mësuarit celular në arsim dhe më gjerë.



AGADUPT

Addressing skills mismatching in the green sector through Digital upskilling of vef



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Grant Agreement No 101092398