

AGDUPT

ADdressing skills mismatching in the green sector through Digital Upskilling of veT

D2.2

Análisis del sector ecológico Tendencias y necesidades

Centre for Social Innovation – CSI Chipre

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



**Co-funded by
the European Union**

Información de entrega

Convenio de subvención	
Acrónimo del proyecto	ADDUPT
Título del proyecto	Afrontar el desajuste de cualificaciones en el sector ecológico a través del aumento de capacidades digitales en la Formación Profesional.
Calendario y duración del proyecto	01/01/2023-31/12/2025 36 meses
Nº de referencia del proyecto	101092398
WP	WP2 – Reforzar el vínculo entre la FP y el mercado laboral
Tarea	T2.1
Entrega	D2.2 Análisis del sector ecológico: Tendencias y evolución de las necesidades
Estado	Final
Número de versión	1.0
Responsable de la entrega	Centro de Innovación Social – CSI Chipre
Nivel de difusión	UE
Fecha de vencimiento	21.07.2023
Fecha de presentación	15.09.2023

Coordinador del proyecto

Nombre	
Organización	CENTRO SUPERIOR DE FORMACION EUROPA-SUR SA - CESUR
Correo electrónico	petrasulovska@petsulo.onmicrosoft.com
Dirección postal	Calle Tomás Heredia 1, Málaga, España

Versión

Versión	Fecha	Autor	Descripción
1.0	21.07.2023	CSI	Primer borrador
2.0	09.08.2023	CSI	Versión final

Autores

Nombre	Organización
Afrodite Theochare	Centre for Social Innovation – CSI – Chipre
Anastasia Liopetriti	Centre for Social Innovation – CSI – Chipre



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Índice

CONTEXTO	5
INTRODUCCIÓN.....	7
<u>1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: PUNTOS CLAVE PARA EL SECTOR ECOLÓGICO, INSTITUTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, RECURSOS Y HERRAMIENTAS</u>	8
SECTOR VERDE	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	9
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
CONCLUSIONES INTEGRADAS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: SECTOR ECOLÓGICO, CENTROS DE FP, RECURSOS Y HERRAMIENTAS	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<u>2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO: RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LÍNEA A LOS REPRESENTANTES DEL MERCADO LABORAL</u>	12
DISTRIBUCIÓN POR PAÍSES Y RESPUESTA DE LAS ORGANIZACIONES	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ORGANIZACIONES Y SECTORES EMPRESARIALES ECOLÓGICOS REPRESENTADOS	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ÁREAS DE CRECIMIENTO DEL SECTOR ECOLÓGICO EN LA REGIÓN DE LOS BALKANES OCCIDENTALES	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
DESAFÍOS EN LA CONTRATACIÓN DE TRABAJADORES CUALIFICADOS PARA EL SECTOR ECOLÓGICO EN LA REGIÓN DE LOS BALKANES OCCIDENTALES	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
DESAFÍOS PRIORITARIOS EN EL SECTOR ECOLÓGICO: ÁREAS CLAVE A MEJORAR PARA UN CRECIMIENTO SOSTENIBLE .	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ESCASEZ DE PERSONAL CUALIFICADO EN EL SECTOR ECOLÓGICO DE LOS BALKANES OCCIDENTALES: HALLAZGOS CLAVE.	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
EVALUACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EN EL SECTOR ECOLÓGICO.	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
NIVELES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES: CUANTIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
EFICACIA DE LOS CENTROS DE FP EN LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA EL SECTOR ECOLÓGICO	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
DESAJUSTES ENTRE EL SECTOR ECOLÓGICO Y LOS CENTROS DE FP.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ENFOQUES COLABORATIVOS PARA ABORDAR LA INADECUACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES EN EL SECTOR ECOLÓGICO	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
IPERSPECTIVAS SOBRE LAS COMPETENCIAS Y LOS RETOS DEL SECTOR ECOLÓGICO.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

PERSPECTIVAS DE LOS REPRESENTANTES DEL MERCADO LABORAL: PRINCIPALES CONCLUSIONES. ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO: RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LÍNEA A REPRESENTANTES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL26

RESUMEN DE LAS RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE LOS REPRESENTANTES DE LA FP EN LOS PAÍSES DE LOS BALKANES OCCIDENTALES ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

SECTORES ECOLÓGICOS CUBIERTOS POR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE LOS CENTROS DE FP ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

COMPETENCIAS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO PROPORCIONADAS A LOS ALUMNOS DE FP EN EL SECTOR ECOLÓGICO . ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDOS A LOS ALUMNOS DE FP EN EL SECTOR ECOLÓGICO ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

PREPARACIÓN DE LOS TITULADOS PARA EL MERCADO LABORAL DEL SECTOR ECOLÓGICO ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

DESAJUSTES ENTRE LA FP Y EL SECTOR ECOLÓGICO ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

ALINEACIÓN DEL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS DE FP CON LAS NECESIDADES DEL SECTOR ECOLÓGICO..... ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

PREPARACIÓN DE LOS CENTROS DE FP PARA IMPARTIR FORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS Y PRÁCTICAS ECOLÓGICASERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

EFICACIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA ACTUALES PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL SECTOR ECOLÓGICO ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN CON LAS EMPRESAS DEL SECTOR ECOLÓGICO EN EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

FRECUENCIA DE COLABORACIÓN CON EMPRESAS DEL SECTOR ECOLÓGICO EN EL DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO DE FP ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

FRECUENCIA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES Y TENDENCIAS DEL SECTOR ECOLÓGICO PARA ACTUALIZAR LOS PLANES DE ESTUDIO DE FP..... ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

MEDIR EL ÉXITO DE LOS PROGRAMAS DE FP EN LA EMPLEABILIDAD EN EL SECTOR ECOLÓGICO ... ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

CONOCIMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN EL SECTOR ECOLÓGICO POR PARTE DE LOS CENTROS DE FP ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

FLEXIBILIDAD DE LOS CENTROS DE FP PARA ADAPTARSE A LAS NECESIDADES CAMBIANTES DEL SECTOR ECOLÓGICO . ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

OPORTUNIDADES DE PRÁCTICAS Y FORMACIÓN EN CENTROS DE FP PARA EL SECTOR ECOLÓGICOERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

NECESIDADES Y DESAFÍOS EN MATERIA DE COMPETENCIAS EN EL SECTOR ECOLÓGICO DE LOS BALKANES OCCIDENTALES – COMENTARIOS ABIERTOS..... ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

RESUMEN DE LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES: INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE LOS REPRESENTANTES DE LA FP EN EL SECTOR ECOLÓGICO DE LOS BALKANES OCCIDENTALES ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

HACIA UN FUTURO SOSTENIBLE: CONCLUSIONES PARA EL SECTOR ECOLÓGICO EN LOS BALKANES OCCIDENTALES.....ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Contexto

Resumen del proyecto: La agenda de ampliación de la Unión Europea para la región de los Balcanes Occidentales (BO), identifica varias áreas que requieren atención, siendo la situación del mercado laboral una de las principales preocupaciones. Aunque la recuperación económica de la región muestra avances prometedores, persiste un reto crítico por el desajuste significativo entre las cualificaciones y las competencias ofrecidas y las demandas de las empresas. Para abordar este problema, se puso en marcha el proyecto ADDUPT, centrado específicamente en reforzar el vínculo entre la oferta formación profesional (FP) en los Balcanes Occidentales y el sector ecológico emergente en sus mercados laborales.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

El proyecto ADDUPT se ha fijado varios objetivos con el propósito de reforzar el sistema de formación profesional (FP) de la región y fomentar una relación fructífera con el dinámico sector ecológico. En primer lugar, pretende desarrollar un mecanismo para diagnosticar las necesidades empresariales en el sector verde, garantizando así una alineación oportuna y completa entre la oferta de FP y las demandas cambiantes de las industrias concienciadas con el medio ambiente. El proyecto también pretende ofrecer un análisis en profundidad del sector ecológico en los países participantes, a saber, Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro.

El proyecto también hace hincapié en el apoyo a los formadores y al personal de la formación profesional (FP) en los Balcanes Occidentales, con el objetivo de establecer vínculos flexibles e interactivos entre la FP y el mercado laboral. Al desarrollar la capacidad de los centros de FP en los Balcanes Occidentales para incorporar las necesidades del mercado laboral ecológico en sus ofertas de formación, el proyecto pretende mejorar el potencial de empleabilidad de los estudiantes de FP de los Balcanes Occidentales y dotarles de las capacidades necesarias para prosperar en el sector ecológico en evolución.

Para alcanzar estos objetivos, el proyecto ADDUPT da prioridad al desarrollo profesional continuo de los profesores y formadores de FP en los Balcanes Occidentales. Este énfasis en la formación y el perfeccionamiento tiene por objetivo reforzar la calidad del sector de la FP, garantizando que siga siendo aceptable y responda a las demandas en constante cambio del mercado laboral. Mientras aborda las necesidades del emergente sector ecológico, el proyecto también pretende fomentar una relación simbiótica entre las instituciones de FP y las empresas, adaptando la oferta formativa con las necesidades específicas del sector ecológico.

En conjunto, el proyecto ADDUPT representa un esfuerzo concertado para mejorar la calidad de la educación y formación profesional en los Balcanes Occidentales, atendiendo al mismo tiempo a las necesidades específicas del emergente sector ecológico. Este Proyecto se esfuerza por contribuir al crecimiento y al desarrollo sostenibles de la región de los Balcanes Occidentales al cerrar la brecha de cualificaciones y facilitar la cooperación productiva entre la FP y el mercado laboral.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Introducción

Este informe sirve de análisis exhaustivo en el marco del proyecto ADDUPT, cuyo objetivo es abordar los retos a los que se enfrenta el sector de la formación profesional (FP) en Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro. Estos países comparten problemas comunes de inadecuación de las cualificaciones entre la oferta de FP y las necesidades cambiantes de los empleadores. El propósito principal de este informe es arrojar luz sobre las tendencias actuales y las necesidades cambiantes del mercado laboral del sector ecológico en estos países socios de los Balcanes Occidentales. A través de este análisis, el proyecto pretende establecer un mecanismo operativo que diagnostique de manera efectiva las necesidades de las empresas en el sector verde. El objetivo es facilitar ajustes oportunos, específicos y exhaustivos en la oferta de FP para cerrar la brecha de competencias entre el sistema de FP y el mercado laboral del sector verde.

La metodología adoptada para la elaboración de este informe abarca dos partes diferenciadas para abordar las necesidades identificadas de manera efectiva:

Investigación Documental: Los países socios de los Balcanes Occidentales, a saber, Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro, llevaron a cabo una minuciosa investigación documental. Esta fase supuso la identificación integral de las necesidades dentro del sector ecológico, sirviendo de base para el desarrollo de herramientas. Estas herramientas serán utilizadas por las organizaciones de formación profesional (FP) para actualizar sus planes de estudio de acuerdo con las necesidades identificadas del mercado laboral del sector verde.

Investigación de Campo: la segunda parte consistió en una investigación de campo realizada también por los países socios de los Balcanes Occidentales a través de cuestionarios. Los resultados de esta fase contribuyeron al informe y mostraron los hallazgos derivados tanto de la investigación documental como de la investigación de campo en los informes nacionales de todos los países de los Balcanes Occidentales. Entre los datos de mayor importancia para el análisis se incluían los avances tecnológicos en el sector ecológico, la utilización de la financiación ecológica, las políticas y las normativas que rigen el sector verde, la identificación de las ocupaciones y las funciones laborales clave, las cualificaciones requeridas de los empleados en el sector ecológico, la situación actual de las instituciones de FP y el nivel de formación que imparten, las áreas que necesitan mejoras en las instituciones de FP, el papel y el impacto de las tecnologías emergentes en el sector ecológico y el alcance de las asociaciones entre las instituciones de FP y los empleadores. Además, el informe examina los métodos de enseñanza y las herramientas tecnológicas utilizadas en los centros de FP.

Grupos destinatarios: el informe estaba destinado a varios grupos objetivo implicados en el sector de la FP y el mercado laboral del sector ecológico. Entre estos grupos se incluyen las organizaciones, los formadores y otro personal de las instituciones de FP, además de los estudiantes, los representantes de las autoridades educativas locales, nacionales y europeas en el ámbito de la FP, los empresarios del sector ecológico, Cámaras y asociaciones profesionales, y redes educativas y profesionales. El informe constituye un valioso recurso para fundamentar la toma de decisiones, impulsar cambios en las políticas y facilitar la colaboración entre las partes interesadas a fin de garantizar que las



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

disposiciones en materia de FP se ajusten de manera efectiva a las cambiantes demandas del mercado laboral del sector ecológico.

Combinando los resultados de la investigación documental y sobre el terreno, este informe proporciona una visión holística del estado actual del sector de la FP, el mercado laboral del sector verde y las áreas que requieren mejora y adaptación. Este análisis exhaustivo ayudará a formular un mecanismo operativo que allanará el camino hacia una mano de obra cualificada y adaptable, capaz de contribuir significativamente al crecimiento y la sostenibilidad del sector ecológico en los Balcanes Occidentales.

1 Conclusiones de la Investigación Documental: Principales aspectos del sector ecológico, centros de FP, recursos y herramientas

La investigación documental se ha llevado a cabo en tres países diferentes: Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro, y revela diversas conclusiones en relación con el sector ecológico, los institutos de FP, los recursos y las herramientas.

Sector Ecológico

En **Albania**, se ha logrado un progreso económico significativo en las últimas tres décadas, pasando de ser una economía de renta baja a ser un estado miembro de la UE de renta media. Sin embargo, las importaciones de energía, especialmente de combustibles fósiles, obstaculizan el crecimiento económico, contribuyen al déficit comercial y hacen que el país sea vulnerable a las crisis de suministro. Aunque la energía hidroeléctrica representa una parte considerable de la generación de electricidad, la dependencia de las precipitaciones anuales provoca fluctuaciones en la producción nacional de energía. Para hacer frente a estos retos, Albania necesita mejorar la seguridad energética, la sostenibilidad y la competitividad en costes de suministro aumentando la proporción de energías renovables en la combinación energética y diversificando el sector eléctrico. El uso de la energía solar ofrece importantes oportunidades en el país.

En **Bosnia y Herzegovina**, la economía se ha expandido, pero la tasa de creación de empleo sigue siendo baja, lo que supone un reto para el mercado laboral. Aunque el Gobierno aún no ha desarrollado una legislación específica relacionada con el sector ecológico, los datos muestran avances en diversos campos, como la energía, la construcción, la agricultura, el transporte, la industria manufacturera y el turismo. Se reconoce la importancia de los principios de la economía circular, y se necesitan expertos y asesores en este ámbito. Existe potencial para nuevos empleos verdes en sectores como la agricultura sostenible, la fabricación y la movilidad. Aunque se espera que las políticas e iniciativas gubernamentales creen nuevas oportunidades de empleo y contribuyan



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

a una economía más sostenible, es posible que sea necesario reciclar y mejorar la cualificación de la fuerza laboral para satisfacer las demandas de estos nuevos empleos verdes.

En **Montenegro**, la Estrategia Nacional de Desarrollo Sostenible hasta 2030 hace hincapié en la introducción de una economía verde e indica a grandes rasgos áreas prioritarias, como la atenuación del cambio climático, la eficiencia de los recursos, la gestión de residuos, la economía circular, la producción y el consumo sostenibles y el aumento de la competitividad. Se espera que el crecimiento del empleo se base en la economía verde, con especial atención a las energías renovables, la eficiencia energética, el reciclaje, el transporte público, la agricultura y el turismo. El sector servicios emplea a la mayoría de la población activa, lo que pone de relieve la importancia de hacer más ecológicas las actividades de servicios, especialmente en el comercio mayorista y minorista y en la reparación. El Ministerio de Inversiones de Capital ha puesto en marcha proyectos para mejorar la eficiencia energética en el sector público, asignando importantes fondos a estas iniciativas.

Centros de Formación Profesional

En **Albania**, se han realizado esfuerzos para mejorar el sistema de FP al involucrar al sector privado, modernizar la educación e incorporar las competencias ecológicas en el plan de estudios nacional. Los acuerdos entre los proveedores públicos de FP y las empresas del sector privado han facilitado las oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo para los estudiantes. Se están llevando a cabo planes para reforzar la participación de representantes del sector privado en los consejos de administración, formalizar la cooperación con las empresas y establecer un grupo de cooperación entre los proveedores de FP y las empresas líderes. Se han propuesto indicadores de calidad para evaluar la eficacia del sistema albanés de FP, incluida la relevancia para el mercado laboral y la cooperación con el sector privado. Existe una demanda de competencias tecnológicas, especialmente relacionadas con la energía solar, y una escasez de instaladores de paneles solares fotovoltaicos y auditores energéticos cualificados.

En **Bosnia y Herzegovina**, los centros de FP se enfrentan a retos como planes de estudio obsoletos, unos recursos limitados, una colaboración insuficiente con los socios de la industria y una formación inadecuada de los docentes. Para mejorar su capacidad, los centros de FP deben actualizar los planes de estudios, invertir en equipos y materiales, aumentar la colaboración con los socios de la industria y proporcionar formación a los docentes en tecnologías y prácticas ecológicas. La adaptación de los planes de estudio a las necesidades del sector ecológico requiere una estrecha colaboración con los empleadores, incluidas las consultas para identificar las cualificaciones más demandadas, las asociaciones para el aprendizaje en el lugar de trabajo y programas de aprendizaje. El aprendizaje en el lugar de trabajo, en particular la formación dual, se ha implementado como proyecto piloto en algunos centros de FP. Sin embargo, es necesario redoblar los esfuerzos para reforzar la colaboración entre los centros de FP y las empresas, mejorar los planes de estudios y adaptar los programas de formación a las necesidades de las empresas.

En **Montenegro**, la política educativa se desarrolla a nivel central, siendo el Ministerio de Educación el responsable de la política general. Se han llevado a cabo reformas para adaptar el sistema educativo a las tendencias modernas y a los estándares de calidad. Algunas facultades ofrecen



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

programas de grado relacionados con los empleos ecológicos, como la protección del medio ambiente, la eficiencia energética, el desarrollo sostenible y la biomasa como fuente de energía. Los objetivos de la formación profesional en Montenegro incluyen reforzar la garantía de calidad centrándose en el aprendizaje en el lugar de trabajo, aumentar la flexibilidad del sistema de cualificaciones y promover la digitalización.

Resultados de la investigación de recursos y herramientas

En **Albania**, la investigación sugiere que el país tiene un gran potencial para el desarrollo de la electricidad solar fotovoltaica y eólica terrestre debido a su abundante radiación solar y a la constante velocidad del viento. El gobierno ha puesto en marcha planes de apoyo a las energías renovables basados en el mercado, aunque es necesario definir cuotas y calendarios de subastas a largo plazo. Además, tanto las tecnologías emergentes como los paneles solares flotantes ofrecen oportunidades de inversión rentables y un mayor control y seguridad. La digitalización se identifica como un factor clave que permite una producción, transmisión y distribución de energía más inteligente y eficiente. Reconociendo la importancia de las energías renovables para la seguridad energética, el desarrollo económico, la sostenibilidad y la protección del medio ambiente, el gobierno albanés tiene como objetivo promover su uso y aprovechar los beneficios socioeconómicos asociados. Para aprovechar al máximo estas oportunidades, los responsables de la toma de decisiones deben centrarse en el desarrollo de una mano de obra local dotada de las competencias necesarias para los proyectos de las energías renovables. Esto requiere una formación adecuada, mantenerse al día con las tendencias tecnológicas y mejorar la recopilación de datos, el análisis y el intercambio de conocimientos sobre energía entre las instituciones. El sector de las energías renovables exige diversas competencias, como conocimientos jurídicos y normativos, especialistas en procesos de aprobación, operadores de redes de transmisión, expertos en financiación de proyectos energéticos y conocimientos sobre energías verdes. Además, es necesario mejorar las competencias relacionadas con la instalación de equipos de energías renovables, como la energía solar fotovoltaica y la auditoría energética, para atraer más inversiones en este tipo de energías renovables.

En **Bosnia y Herzegovina**, la investigación pone de relieve los retos a los que se enfrentan los centros de FP, como planes de estudio obsoletos, unos recursos limitados, una colaboración insuficiente con los socios de la industria y una formación inadecuada para los docentes. Sin embargo, se espera que las tecnologías emergentes tengan un impacto significativo en el sector ecológico del país. Para hacer frente a estos retos y aprovechar las oportunidades, los centros de FP deben actualizar sus planes de estudios, invertir en equipos y materiales, aumentar la colaboración con las empresas y ofrecer formación a los docentes para asegurar su conocimiento de las tecnologías y las prácticas ecológicas. Es necesaria una estrecha colaboración con los empresarios para adaptar los planes de estudios y los programas de formación a las aptitudes y competencias específicas que buscan los empresarios del sector ecológico. El aprendizaje en el lugar de trabajo, incluida la formación dual, se reconoce como un enfoque valioso, y se están haciendo esfuerzos para implantar este tipo de programas. Existe la necesidad de una mayor participación de los empleadores en el desarrollo de los planes de estudios y más flexibilidad en la organización del aprendizaje en el lugar de trabajo. Además, la concienciación



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

digital y las competencias en las tecnologías de la información se consideran cruciales para apoyar el crecimiento de la competitividad en el mercado laboral.

En **Montenegro**, la investigación hace hincapié en la prioridad estratégica de la educación de calidad e inclusiva que permita el aprendizaje permanente y apoye la construcción de una sociedad basada en el conocimiento. Se han emprendido reformas para mejorar la educación a todos los niveles, incluida la educación secundaria y la formación profesional. Los objetivos incluyen mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza secundaria general, hacer que la formación profesional sea pertinente para el mercado laboral y ofrecer a los adultos la oportunidad de adquirir los conocimientos y competencias necesarios para la empleabilidad y el aprendizaje permanente. Las actividades planificadas se centran en áreas como la mejora de las leyes y de los documentos estratégicos, la evaluación de los programas educativos, el apoyo al desarrollo del profesorado, el refuerzo de las asociaciones entre los centros educativos y los empresarios, la promoción del aprendizaje permanente a través de programas de formación y el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal. La investigación subraya la importancia de dotar a las escuelas de recursos, promover los servicios de orientación profesional y apoyar la movilidad de estudiantes y docentes para mejorar los resultados educativos.

Conclusiones integradas de la investigación documental: Sector ecológico, centros de FP, herramientas y recursos

Los resultados de la investigación documental de las tres secciones: el sector ecológico, los centros de formación profesional, los recursos y las herramientas, ofrecen valiosas perspectivas sobre los retos y las oportunidades del desarrollo sostenible en Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro.

Albania ha realizado importantes progresos económicos y aspira a aumentar la cuota de las energías renovables en su combinación energética. El sector energético del país está dominado por los combustibles fósiles, pero también tiene una de las mayores proporciones de energía renovable del sureste de Europa, principalmente procedente de la energía hidroeléctrica. Sin embargo, las importaciones de energía y la dependencia de las precipitaciones anuales plantean problemas de seguridad y sostenibilidad energética. El gobierno albanés reconoce la importancia de promover las energías renovables y la eficiencia energética para el desarrollo económico, la seguridad energética y la protección del medio ambiente. Para alcanzar estos objetivos, es preciso esforzarse por desarrollar un sistema de formación profesional (FP) fiable y de calidad que proporcione las competencias necesarias para el sector ecológico. Se recomienda la participación del sector privado, la cooperación con los centros de FP y la introducción de programas de formación en energías



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

renovables para resolver los desajustes en las cualificaciones y fomentar el crecimiento del sector de las energías renovables.

Bosnia y Herzegovina se enfrenta a desafíos en la creación de empleo y en el mercado laboral. El gobierno aún tiene que desarrollar una legislación específica para el sector ecológico, pero los avances son evidentes en diversos sectores como la energía, la construcción, la agricultura, el transporte, la industria manufacturera y el turismo. Los centros de formación profesional (FP) desempeñan un papel crucial en la preparación de los estudiantes para el sector verde actualizando los planes de estudios, invirtiendo en recursos y equipos y colaborando estrechamente con las empresas. Se demandan habilidades y competencias en las tecnologías de las energías renovables, la eficiencia energética, la gestión de residuos, la economía circular y la agricultura sostenible. Es necesario mejorar la colaboración entre los centros de FP y los empleadores, implementar programas de aprendizaje en el lugar de trabajo y aumentar la flexibilidad en el desarrollo de los planes de estudios para cerrar la brecha de cualificaciones y estimular el crecimiento de los empleos verdes.

Montenegro reconoce la importancia de la educación para construir una sociedad basada en el conocimiento y ha puesto en marcha reformas en todos los niveles educativos. El país aspira a mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza secundaria y la formación profesional, haciéndolas relevantes para el mercado laboral y permitiendo el aprendizaje permanente. Se considera que la incorporación de prácticas sostenibles en las actividades de servicios, sobre todo en el comercio mayorista y minorista, está teniendo un impacto significativo. Sin embargo, existen limitaciones a la modernización de las escuelas como el apoyo a los programas de desarrollo profesional de los docentes y el uso de herramientas pedagógicas modernas. Es necesaria una estrecha colaboración entre las instituciones educativas, el sector privado y el sector público para actualizar los planes de estudios, invertir en recursos y mejorar la calidad de la educación. El desarrollo de competencias técnicas en las tecnologías emergentes, en el análisis de datos, en las tecnologías verdes y en los sistemas de energías renovables, la gestión de residuos y la agricultura sostenible, son cruciales para aprovechar las crecientes oportunidades del sector verde.

En conclusión, los resultados de la investigación ponen de relieve la necesidad de enfoques integrales para abordar los retos y fomentar las oportunidades en el sector ecológico, en los centros de FP y en los recursos y las herramientas educativos. La participación del sector privado, la cooperación entre los centros de FP y las empresas, la actualización de los planes de estudios, la inversión en recursos y equipos, el desarrollo de habilidades y competencias técnicas son factores clave para el desarrollo sostenible y la transición hacia una economía verde. Al alinear la educación y la formación con las necesidades del mercado laboral, estos países pueden generar oportunidades para la creación de empleos verdes, el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental.

2 Resultados de la investigación de campo: Resultados de la encuesta en línea a los representantes del mercado laboral



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Como parte del proceso de investigación, se llevó a cabo una investigación de campo en forma de encuesta en línea dirigida a representantes del mercado laboral. El objetivo de esta investigación era recabar valiosas ideas y perspectivas de estas partes interesadas clave, que desempeñan un papel vital en la configuración y comprensión de la dinámica de los mercados de trabajo de sus respectivos países. La encuesta se realizó en Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro.

Distribución por países y respuesta de las organizaciones

En cuanto al número de respuestas, la encuesta realizada en **Albania** recibió un total de **20 respuestas de representantes del mercado laboral**. Del mismo modo, la encuesta en **Bosnia y Herzegovina** obtuvo respuestas de **21** representantes del mercado laboral, mientras que la encuesta en **Montenegro** recibió un total de **21 respuestas de representantes del mercado laboral**.

En cuanto a las organizaciones que participaron en la encuesta de investigación de campo, Albania recibió respuestas de empresas que operan en el sector ecológico o cuyas actividades giran en torno a la sostenibilidad medioambiental. En Bosnia y Herzegovina, la encuesta contó con la participación de una amplia gama de organizaciones, incluidas organizaciones de apoyo empresarial, empresas y consultores dedicados a la gestión de residuos, representantes de la industria de transformación, empresas farmacéuticas, productores de materiales de construcción, entidades relacionadas con la agricultura, empresas de las industrias eléctrica y metalúrgica, comerciantes de energía eléctrica, asociaciones de la sociedad civil y agencias de proyectos. En Montenegro, las organizaciones que respondieron pertenecían principalmente al sector ecológico, incluidas agencias de áreas protegidas, empresas consultoras, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONG) y otras entidades relevantes.

La participación de estos representantes del mercado laboral y de organizaciones de distintos sectores ofrece una perspectiva global de la dinámica del mercado laboral y de las percepciones dentro de cada país respectivo.

Organizaciones representadas y sectores empresariales ecológicos

Como parte de la encuesta de investigación de campo, representantes del mercado laboral de diversas organizaciones y empresas de Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro aportaron sus valiosos puntos de vista. Las organizaciones/empresas representadas por los encuestados en **Albania** incluyen Institucion Arsimor, Qendra për Ruajtjen dhe Mbrojten e Mjedisit Natyror, Shoqata Ekspertët e Rinj Mjedisor, "Shoqata e Bujqësisë Organike", Klubi Ekologjik Elbasan, Green, "Agro-Ferma xheviti" shpk, Agjensia Kombetare e Mjedisit, Instituti i Menaxhimit të Mjedisit dhe Territorit (ETMI), Ndërmarrja Sociale Act - Fëmijët me Aftësi Ndryshe, Trajnim Edukim Demokraci, Ministria e Turizmit dhe Mjedisit, Impact Shpk, Qendra Eden, Instituti per Menaxhimin e Mjedisit dhe Territorit, Celim Shqiperi, Natyra ime shpk, Green Line, and Krm Pastrimi.Sh.A.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

En **Bosnia y Herzegovina**, los encuestados representaban a organizaciones como el Sector de la Educación Dual, la Cámara de Comercio e Industria de la Región de Banja Luka, Ekopak Ltd, Bioplastic Toys BIH, ZEOS eko-sistem Ltd, Farmavita Ltd, CETEOR, NGO, COLORIT Ltd, Grand Promet Ltd, Smart Village Knežica, DESKinžinjering Ltd, BNT TMiH, JP "DEP-OT" – Vertedero regional Banja Luka, Vodovod sc Banja Luka, Hifa-Oil Ltd Tešanj, Cámara de Comercio e Industria de la República Srpska, Lukavac Cement Ltd, Centro de Medio Ambiente, ETMAX Ltd, and JP "Elektroprivreda HZ HB" sc Mostar.

En **Montenegro**, las organizaciones representadas por los encuestados incluyen Mobes Monte, E3 Consulting, Parque Natural Komovi, Mont Way, EVC Montenegro, Ministerio del Interior, Servicios de Protección y Rescate - Kolašin, Centro de protección e investigación de aves, RZUP AD, Mont Inspect, KimTec CG, Parques Nacionales de Montenegro, Smart system DOO, Centro para el cambio climático, UDG, MFI, Eco Energy Consulting, Tim Consulting Company, y la Administración Forestal. La participación de estas organizaciones y empresas añade diversidad y una amplia gama de perspectivas a los resultados de la investigación de campo, enriqueciendo la comprensión de la dinámica del mercado laboral y su relación con el sector ecológico.

Las empresas ecológicas representadas por los encuestados operan en diversos sectores. En Albania, estos sectores incluyen la gestión de residuos, el transporte urbano, la producción de jabón artesanal natural con aceites y plantas medicinales, el turismo y el medio ambiente, los paneles solares, la energía, el medio ambiente, la conservación del medio ambiente, la producción y la agroindustria, la agricultura ecológica, la política agrícola y la calidad del aire y la contaminación. En Bosnia y Herzegovina, las empresas ecológicas se dedican a sectores como organizaciones de apoyo a las empresas, gestión de residuos, industria de transformación, productos farmacéuticos, materiales de construcción, agricultura, industrias eléctrica y metalúrgica, comerciantes de energía eléctrica, asociaciones de la sociedad civil y agencias de proyectos. En Montenegro, las empresas verdes operan en sectores como la implementación de normas ISO, los servicios de consultoría en el ámbito de la energía y el medio ambiente, el sector inmobiliario, la movilidad eléctrica, la ecología, la protección del medio ambiente y los estudios de biodiversidad, la planificación y el diseño de edificios arquitectónicos, la economía verde, el diseño, la gestión sostenible de los recursos naturales, la protección y conservación de parques naturales, la ingeniería, los recursos energéticos renovables, la prestación de servicios de consultoría, el turismo rural y la gestión forestal. Estos diversos sectores demuestran la amplia gama de industrias que participan activamente en la promoción de prácticas respetuosas con el medio ambiente y la sostenibilidad en sus respectivos países.

Zonas de crecimiento del sector ecológico en la región de los Balcanes Occidentales

Los representantes del mercado laboral proporcionaron información sobre las áreas específicas del sector ecológico que están experimentando actualmente un mayor crecimiento y una mayor demanda de trabajadores cualificados en la región de los Balcanes Occidentales. En Albania, según los resultados de la encuesta, los ámbitos de las energías renovables, la eficiencia energética, la



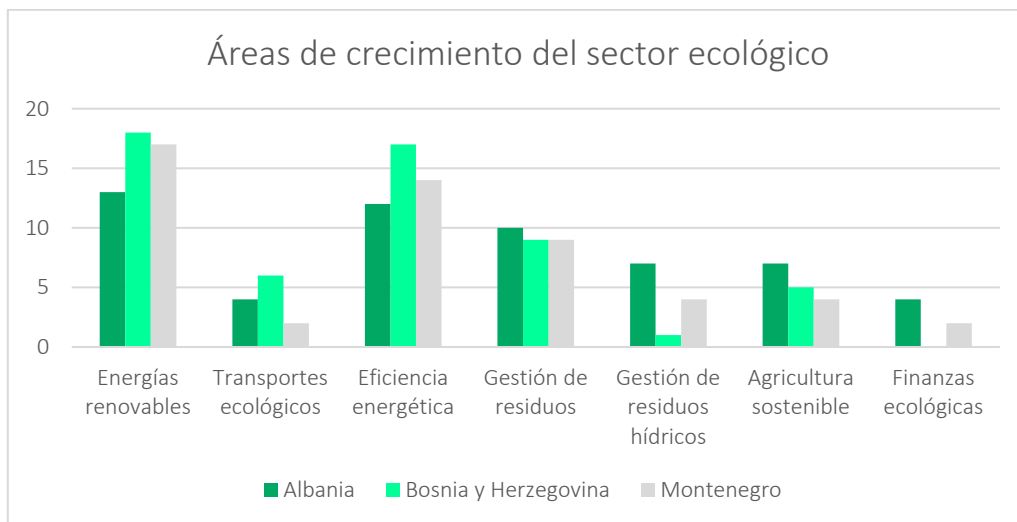
Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

gestión de residuos, la agricultura sostenible y la gestión del agua son los que están experimentando un mayor crecimiento y una mayor demanda de trabajadores cualificados. Las finanzas y el transporte ecológicos registran una menor demanda de trabajadores cualificados en la región.

En Bosnia y Herzegovina y Montenegro, los resultados de la encuesta coinciden con los de Albania. Los ámbitos de las energías renovables, la eficiencia energética, la gestión de residuos, el transporte ecológico y la agricultura sostenible también experimentan un crecimiento y una demanda significativos de trabajadores cualificados en estos países. La gestión del agua muestra una menor demanda de trabajadores cualificados.

Los resultados de la encuesta de los tres países indican una tendencia coherente en el crecimiento y la demanda de trabajadores cualificados en el sector ecológico en toda la región de los Balcanes Occidentales. Estos resultados proporcionan información valiosa para los responsables políticos, los educadores y las personas que buscan oportunidades en el sector ecológico, permitiéndoles tomar decisiones bien fundadas sobre trayectorias profesionales e inversiones.



Desafíos en la contratación de trabajadores cualificados para el sector ecológico en la región de los Balcanes Occidentales

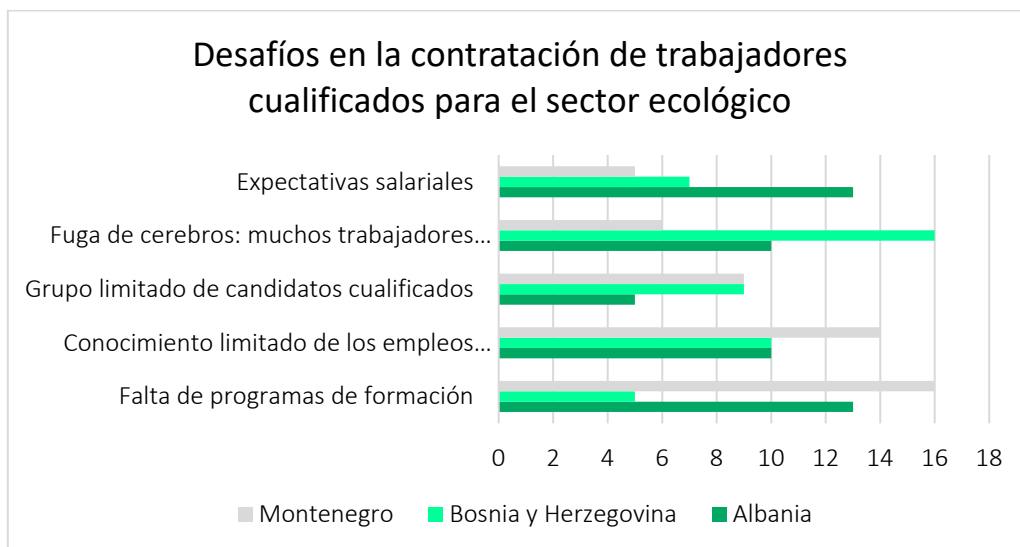
Las empresas del sector ecológico de la región de los Balcanes Occidentales se enfrentan a varios retos importantes a la hora de encontrar trabajadores cualificados. Las respuestas a la encuesta de Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro arrojan luz sobre estos retos.

En Albania, los principales retos identificados por los encuestados incluyen las expectativas salariales y la falta de programas de formación y educación, que recibieron el mismo número de respuestas. La fuga de cerebros y la emigración, así como el escaso conocimiento de los empleos verdes, también se reconocieron como desafíos significativos. Sin embargo, la escasez de candidatos cualificados fue el reto menos seleccionado entre los encuestados.

En Bosnia y Herzegovina, la fuga de cerebros se identificó como el principal problema que obstaculiza el desarrollo del sector ecológico, seguido del escaso conocimiento de los empleos ecológicos entre los trabajadores potenciales. La falta de formación y las expectativas salariales también se señalaron como desafíos. Vale la pena destacar que los encuestados de Bosnia y Herzegovina creen que no faltan candidatos cualificados, pero resaltan la necesidad de abordar la falta de interés en la mejora de las cualificaciones personales.

En Montenegro, los principales desafíos identificados fueron la falta de programas de formación y educación y la escasa concienciación sobre los empleos verdes. También se reconoció como problema la escasez de candidatos cualificados. La fuga de cerebros y las expectativas salariales se reconocieron como problemas, aunque en menor medida.

Estos resultados ponen de relieve los retos críticos a los que se enfrentan las empresas del sector ecológico a la hora de encontrar trabajadores cualificados en la región de los Balcanes Occidentales. Para abordar estos desafíos habrá que centrar los esfuerzos en mejorar los programas de formación y educación, sensibilizar sobre las oportunidades del empleo verde, mitigar la fuga de cerebros y gestionar las expectativas salariales. Además, promover la mejora de la capacitación personal y fomentar un entorno que favorezca el desarrollo de una mano de obra cualificada serán esenciales para el crecimiento y el éxito del sector ecológico en la región.



Priorizar los desafíos del sector ecológico: Mejorar las áreas clave para un crecimiento sostenible

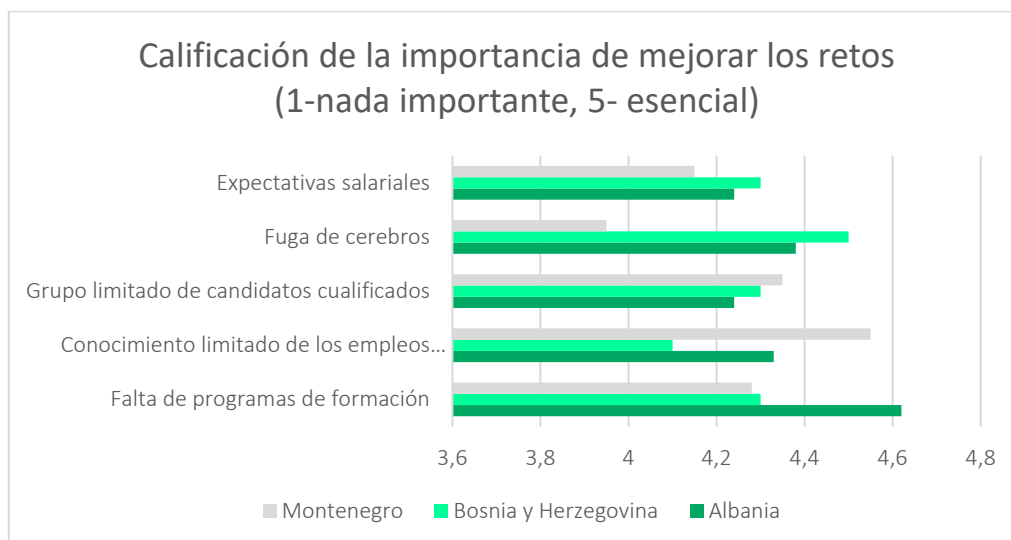
La mejora de diversos retos en el sector ecológico se considera crucial para el desarrollo de una mano de obra sólida y sostenible en la región de los Balcanes Occidentales. Las respuestas a la encuesta de Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro arrojan luz sobre la importancia de abordar estos retos.

En Albania, los encuestados calificaron la importancia de mejorar los retos de la siguiente manera, comenzando por los más esenciales: falta de programas de formación y educación, la fuga de cerebros, el escaso conocimiento de los empleos verdes, el número limitado de candidatos cualificados y las expectativas salariales. Esto indica que todos estos retos se consideran significativos y requieren atención para mejorar la fuerza laboral e impulsar el crecimiento económico.

En Bosnia y Herzegovina, los resultados de la encuesta indicaron que todos los retos identificados se consideran esenciales para ser abordados. Las áreas que se calificaron como más esenciales para mejorar fueron la fuga de cerebros, el número limitado de candidatos cualificados, la falta de programas de formación y educación y las expectativas salariales. Esto pone de relieve el reconocimiento por parte de la comunidad empresarial, que es necesario realizar esfuerzos para abordar estos retos y mejorar el sector ecológico.

En Montenegro, los encuestados destacaron la importancia de los empleos verdes, los programas educativos y la formación para el desarrollo de una economía verde y la disponibilidad de candidatos cualificados. También se reconoció la importancia de las expectativas salariales y la fuga de cerebros, aunque en menor medida. Esto sugiere que los esfuerzos para mejorar las condiciones salariales y evitar la fuga de cerebros no deben pasarse por alto.

En general, las respuestas a la encuesta indican un consenso entre los encuestados a la hora de reconocer la importancia de mejorar todos los retos identificados en el sector ecológico. Al abordar estos desafíos, que incluyen mejorar los programas de formación y educación, aumentar la conciencia sobre los empleos verdes, ampliar el número de candidatos cualificados, mitigar la fuga de cerebros y gestionar las expectativas salariales, la región puede fomentar una fuerza laboral y una economía verde más sólidas y sostenibles.



Escasez de personal cualificado en el sector ecológico de la región de los Balcanes Occidentales: Principales conclusiones

En la región de los Balcanes Occidentales, el sector ecológico se enfrenta a una importante escasez de competencias en varias áreas clave. A partir de las respuestas de la encuesta, pueden extraerse las siguientes conclusiones sobre las carencias de competencias más acuciantes:

Las carencias de competencias más apremiantes en Albania son las relativas a la eficiencia y conservación energéticas, la comprensión de la tecnología de las energías renovables y sus aplicaciones, las prácticas agrícolas y forestales sostenibles, la gestión de residuos, el ecoturismo y las prácticas turísticas sostenibles, y la gestión ecológica de la cadena de suministro. Sin embargo, las competencias en diseño y construcción de edificios sostenibles, así como la capacidad para identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo, son comparativamente menos demandadas.

Las competencias con más prioridad en Bosnia y Herzegovina son las relacionadas con los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental, la comprensión de la tecnología de las energías renovables y sus aplicaciones, la eficiencia y conservación de la energía, las prácticas de la gestión y el reciclaje de residuos, las normativas y políticas medioambientales, la gestión ecológica de la cadena de suministro y las prácticas agrícolas y forestales sostenibles. También se demandan, aunque en menor medida, competencias en ecoturismo y prácticas de turismo sostenibles, el diseño y la construcción de edificios sostenibles, así como la capacidad para identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo.

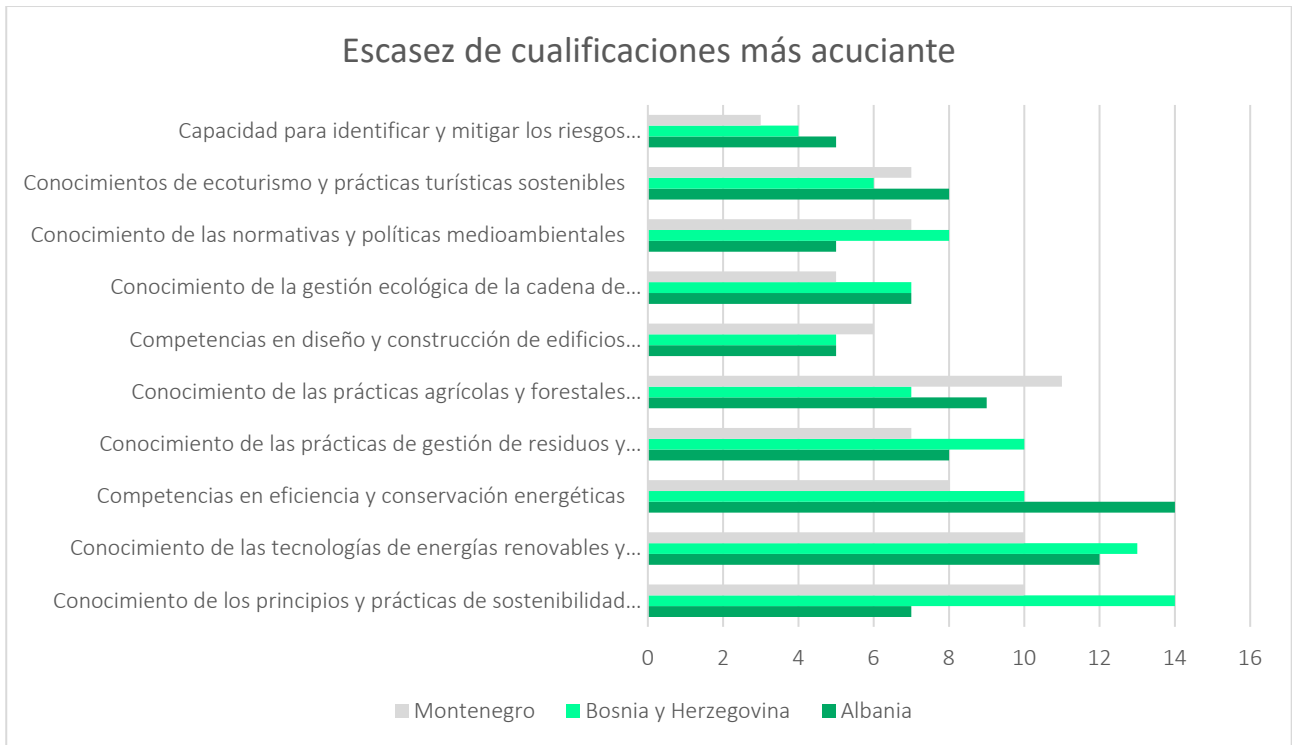
Las carencias de competencias más acuciantes en Montenegro están relacionadas con las prácticas agrícolas y forestales sostenibles, la tecnología de las energías renovables y sus aplicaciones, y los principios y prácticas de sostenibilidad medioambiental. La eficiencia energética y la conservación, las prácticas de la gestión de residuos y el reciclaje, el ecoturismo y las prácticas de turismo sostenible, las regulaciones y políticas medioambientales, y la gestión ecológica de la cadena de suministro son también áreas donde se necesitan habilidades. Las competencias en diseño y construcción de edificios sostenibles, así como la capacidad para identificar y mitigar los riesgos ambientales en el lugar de trabajo tienen una prioridad ligeramente menor.

En general, abordar la escasez de cualificaciones en eficiencia energética, tecnologías de energía renovable, agricultura sostenible, gestión de residuos y prácticas de sostenibilidad ambiental será crucial para el crecimiento y desarrollo del sector ecológico en la región de los Balcanes Occidentales. Al centrarse en estas áreas e implementar programas de formación y educación específicos, la región puede mejorar las capacidades de su fuerza laboral y satisfacer las demandas de una economía sostenible y verde.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Evaluación de la importancia de las competencias en el sector ecológico

En el sector ecológico de la región de los Balcanes Occidentales, ciertas competencias se consideran esenciales para los empleados, mientras que otras se consideran importantes. A partir de las respuestas a la encuesta, pueden extraerse las siguientes conclusiones sobre la importancia de cada competencia:

En Albania, las competencias esenciales en el sector ecológico son el conocimiento de la gestión de residuos y las prácticas de reciclaje, los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental, las competencias en eficiencia energética y conservación, la comprensión de las prácticas agrícolas y forestales sostenibles, la comprensión de la tecnología de las energías renovables y sus aplicaciones, la capacidad de identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo, y la comprensión de las normativas y las políticas medioambientales. Por otra parte, no se consideran esenciales los conocimientos sobre la gestión ecológica de la cadena de suministro, las competencias en diseño y construcción de edificios sostenibles y las competencias en ecoturismo y prácticas turísticas sostenibles.

Las competencias más importantes en el sector ecológico de Bosnia y Herzegovina son el conocimiento de los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental y la gestión y el reciclaje de residuos. Además, la comprensión de la tecnología de las energías renovables y sus aplicaciones, la comprensión de las normativas y las políticas medioambientales y el conocimiento de la gestión ecológica de la cadena de suministro se consideran muy significativas.

Las competencias especialmente importantes para los empleados del sector ecológico en Montenegro son el conocimiento de los principios y las prácticas de la sostenibilidad medioambiental, la comprensión de la tecnología de las energías renovables y sus aplicaciones, la comprensión de las prácticas agrícolas y forestales sostenibles y la comprensión de las normativas y las políticas medioambientales. También se consideran importantes el conocimiento de la gestión ecológica de la cadena de suministro, la capacidad de identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo, las competencias en eficiencia y conservación energéticas y el conocimiento de las prácticas de la gestión y el reciclaje de residuos.

Vale la pena destacar que ninguno de los encuestados calificó ninguna competencia como “no importante” o “no importa en absoluto”, lo que indica la importancia general de todas las cualificaciones enumeradas en el sector ecológico.

Niveles de formación profesional de los trabajadores: Cuantificación de la participación

Según las respuestas a la encuesta, el número de empleados que han recibido formación de FP (Formación Profesional) varía entre las organizaciones de la región de los Balcanes Occidentales. Estos son los resultados:

Albania: El número medio de empleados que han recibido formación de FP es de 32,8, con un rango de 5,6 hasta la cifra más alta.

Bosnia & Herzegovina: De las 21 organizaciones que participaron en la encuesta, 2 declararon no tener empleados con formación profesional. Once organizaciones tienen hasta 5 trabajadores con formación profesional. Seis organizaciones tienen más de 6 y menos de 20 empleados con estudios de FP, mientras que 2 organizaciones tienen 21 y 50 personas con este tipo de estudios.

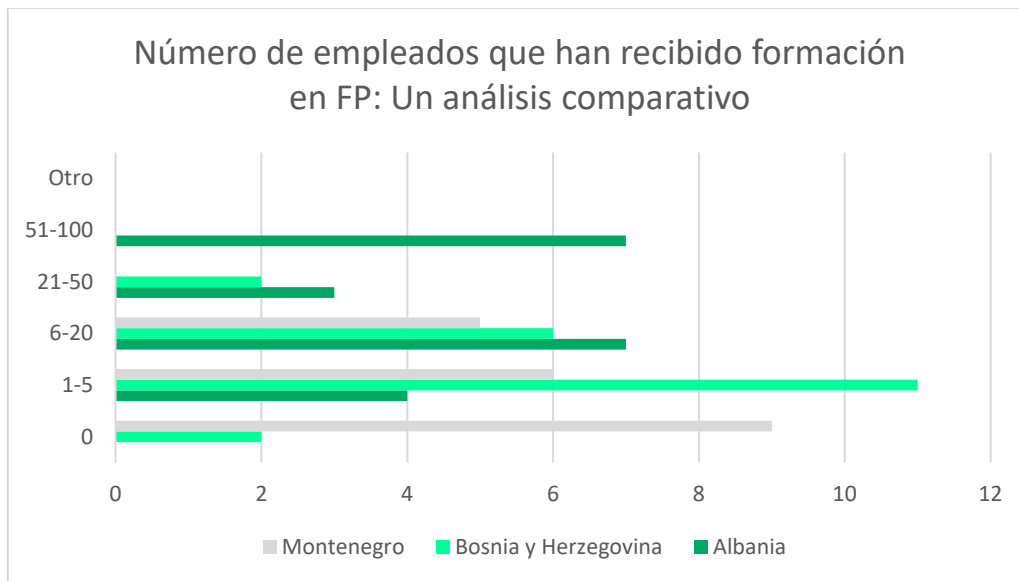
Montenegro: Entre las 20 organizaciones que respondieron a la encuesta, 9 informaron que no tienen empleados con formación profesional. Seis organizaciones tienen hasta 5 trabajadores con formación profesional. Cinco organizaciones tienen entre 6 y 20 empleados con estudios de FP.

Estos resultados indican que el predominio de empleados con estudios de FP varía entre las organizaciones de la región de los Balcanes Occidentales: algunas organizaciones tienen un mayor número de personas formadas, mientras que otras tienen menos o ninguna.



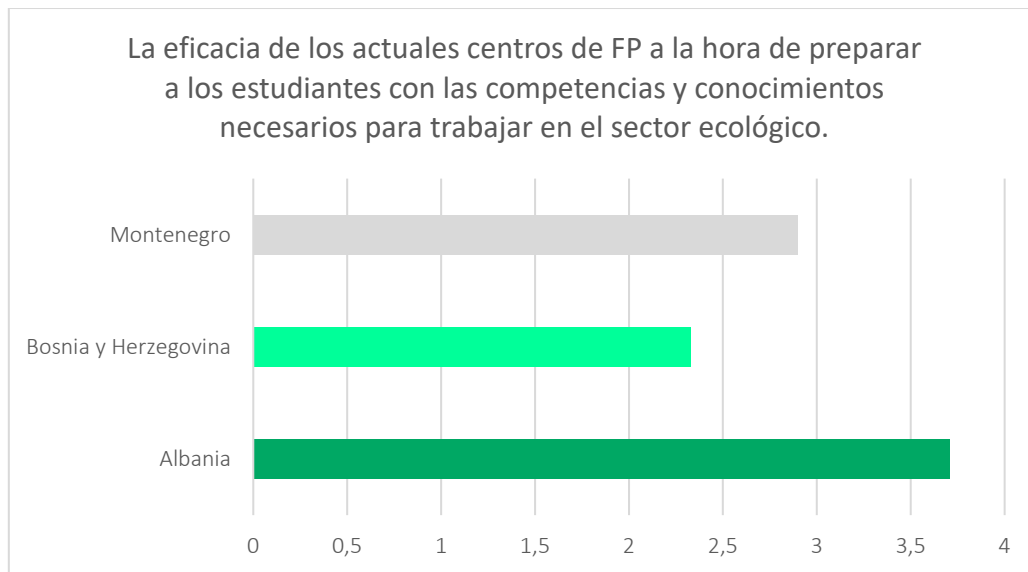
Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Eficacia de los centros de FP en la preparación de estudiantes para el sector ecológico

Según las respuestas de la encuesta, la eficacia de los actuales centros de FP de la región de los Balcanes Occidentales a la hora de preparar a los estudiantes para el sector ecológico varía. En Albania, los centros de FP recibieron una valoración moderada de 3,8 sobre 5, lo que indica que son algo eficaces a la hora de dotar a los estudiantes de las capacidades y los conocimientos necesarios para el sector ecológico. Sin embargo, hay margen de mejora. En Bosnia y Herzegovina, la valoración fue inferior a la media con un 2,33, lo que sugiere que los centros de FP actuales no son tan eficaces a la hora de preparar a los estudiantes para el sector ecológico. Del mismo modo, en Montenegro, la puntuación fue inferior a la media, 2,90, lo que indica que es necesario mejorar la eficacia de los centros de FP. Estas puntuaciones ponen de relieve la importancia de mejorar los programas de FP para adaptarlos mejor a las demandas del sector ecológico y acercar posiciones entre las competencias.



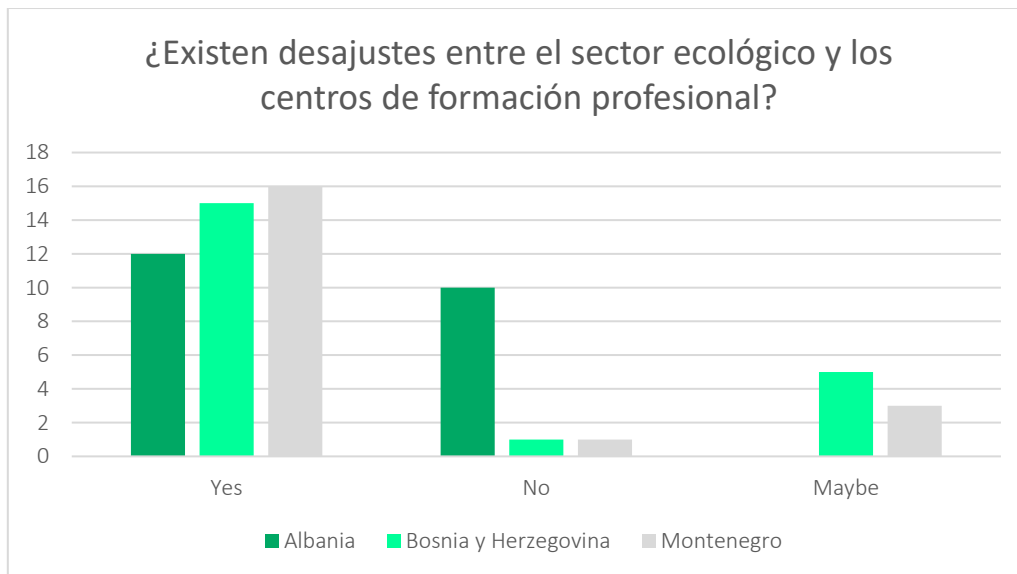
Desajustes entre el sector ecológico y los centros de formación profesional

Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados en Albania (47,8%) cree que existen desajustes entre el sector ecológico y los centros de formación profesional. Esto indica que pueden ser necesarios más esfuerzos para mejorar y aumentar la calidad de la educación de FP en Albania para alinearse mejor con las necesidades y demandas del sector verde.

En Bosnia y Herzegovina, la mayoría de los encuestados creen también que existen desajustes entre el sector ecológico y los centros de formación profesional. Aportaron varias justificaciones, entre ellas la necesidad de formación adicional sobre la economía ecológica, la actualización de la legislación, la obsolescencia de los planes de estudio, la falta de enfoque práctico y la necesidad de una mayor adecuación a las necesidades y requisitos del sector ecológico. Estas explicaciones ponen de manifiesto las lagunas existentes y la necesidad de introducir mejoras en los estudios de FP.

En Montenegro, la mayoría de los encuestados (16 de 20) expresaron también que existen desajustes entre el sector ecológico y los centros de formación profesional. Sin embargo, un encuestado se mostró en desacuerdo y tres no estaban seguros de la existencia de estos desajustes.

En general, los resultados de la encuesta sugieren que se perciben desajustes entre el sector ecológico y los centros de formación profesional en la región de los Balcanes Occidentales. Esto pone de relieve la importancia de abordar estos desajustes y mejorar la alineación entre la educación de FP y las necesidades del sector verde para garantizar el desarrollo de una mano de obra cualificada que pueda contribuir de manera efectiva al sector.



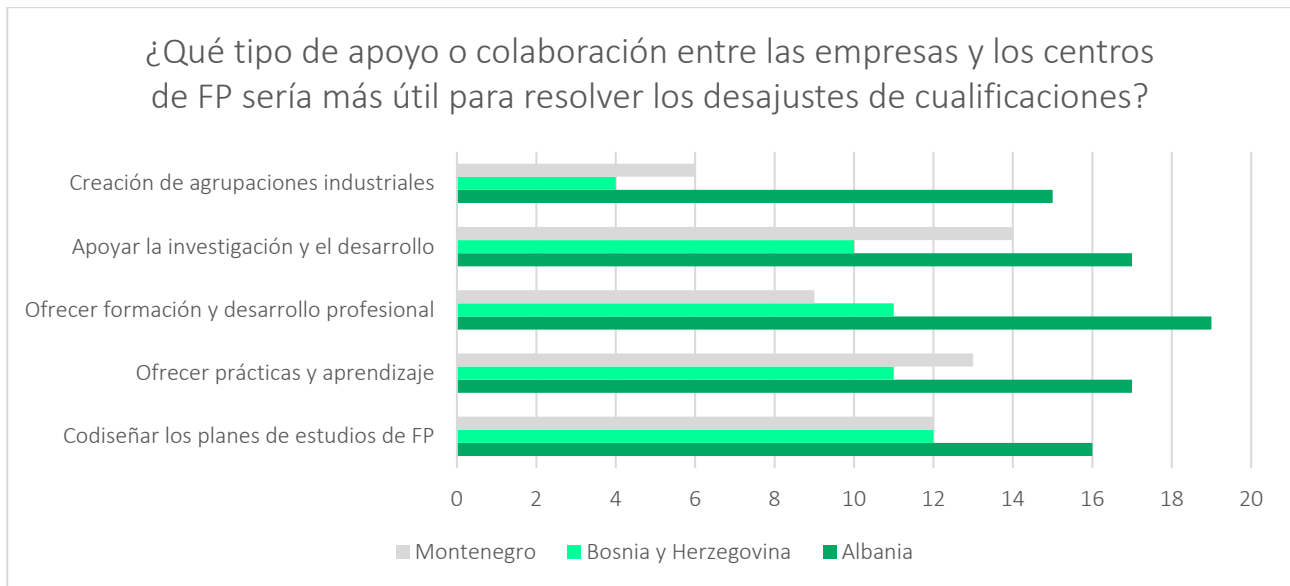
Enfoques colaborativos para abordar la inadecuación de las cualificaciones en el sector ecológico

Los resultados de la encuesta sugieren que, en Albania, proporcionar formación y desarrollo profesional se considera la forma más útil de apoyo o colaboración entre las empresas y los centros de FP para abordar los desajustes de competencias en el sector ecológico. Esta opción fue la elegida por el mayor número de encuestados. Las otras opciones, como apoyar a la investigación y el desarrollo, ofrecer prácticas y aprendizajes, codiseñar los planes de estudios de FP y establecer agrupaciones industriales, también fueron valoradas, pero en menor medida. Por lo tanto, se puede concluir que las empresas y los centros de FP de Albania deberían centrarse en ofrecer oportunidades de formación y desarrollo profesional para mejorar la colaboración entre ambos sectores.

En Bosnia y Herzegovina, según los encuestados, el apoyo o la colaboración más eficaz entre las empresas y los centros de FP para abordar los desajustes en las habilidades para el sector verde sería diseñar conjuntamente los planes de estudio de FP y ofrecer oportunidades de formación y desarrollo profesional. El 57% de los encuestados está de acuerdo con estas dos opciones. Además, la oferta de periodos de prácticas y aprendizaje y el apoyo a la investigación y el desarrollo también se consideraron medidas importantes para mejorar la cooperación entre la FP y las empresas, como indicó el 52% de los encuestados.

Según los resultados de la encuesta realizada en Montenegro, el apoyo más útil para abordar los desajustes de competencias en el sector ecológico sería el apoyo a la investigación y al desarrollo, donde las empresas colaboran con los centros de FP en proyectos que abordan los desafíos de la industria y hacen avanzar las tecnologías ecológicas. Catorce encuestados eligieron esa opción. Además, 13 encuestados consideraron valiosa la oferta de prácticas y aprendizaje para proporcionar experiencia práctica a los estudiantes de FP y ayudarles a aplicar su aprendizaje en el mundo real.

Estos esfuerzos de colaboración entre las empresas y los centros de FP pueden contribuir a cerrar las brechas de cualificación y promover el crecimiento del sector ecológico en Montenegro.



Perspectivas e ideas sobre las habilidades y desafíos del sector ecológico

Según la encuesta, la mayoría de los encuestados en Albania están de acuerdo en que existen numerosas necesidades y retos en cuestión de capacitación a los que se enfrenta el sector ecológico en el país. Expresan la importancia de desarrollar estrategias en colaboración con importantes instituciones y actores locales para crear oportunidades y facilitar el desarrollo de capacidades, así como proporcionar ayuda financiera a las empresas y desarrollar recursos humanos cualificados. Los programas y cursos de formación también se consideran necesarios para hacer frente al déficit de cualificación en el sector. Mediante el establecimiento de asociaciones con instituciones y actores locales, la puesta en marcha de programas de desarrollo de capacidades y la prestación de ayuda financiera, el sector ecológico en Albania, especialmente en el ámbito del procesamiento agroindustrial, puede mejorar y satisfacer las demandas del mercado. El desarrollo de recursos humanos mediante la formación y los cursos desempeñará un papel crucial en el éxito del sector.

Algunos encuestados de Bosnia y Herzegovina compartieron sus opiniones sobre las necesidades de cualificación y los retos del sector ecológico en el país. Destacaron la importancia de una normativa que defina las cualificaciones y las competencias necesarias para los profesionales que trabajan como ingenieros ambientales y especialistas en medio ambiente. Destacaron también la necesidad de aumentar las inversiones y el apoyo financiero al sector ecológico, así como la armonización de la normativa con los estándares de la Unión Europea. Abordar la falta de conciencia entre la población a través de acciones de marketing efectivas se mencionó como un paso crucial. Son necesarios cambios tanto de abajo arriba como de arriba abajo, y las asociaciones se están esforzando por

cooperar, mejorar las capacidades y organizar actividades educativas y visitas de estudio para apoyar el desarrollo del sector ecológico.

En Montenegro, los encuestados reconocieron varias necesidades y retos de cualificación en el sector ecológico. Estos retos incluyen la falta de educación, formación y experiencia práctica entre la mano de obra, así como la necesidad de mejores opciones de financiación. Se hicieron sugerencias para fomentar la creación de redes y la colaboración entre las instituciones estatales, las organizaciones económicas y las ONG para abordar estos desafíos y promover el desarrollo del sector verde en Montenegro.

Perspectivas de los representantes del mercado laboral: conclusiones clave

En **Albania**, el sector ecológico está experimentando un crecimiento significativo y una demanda de trabajadores cualificados, sobre todo en los ámbitos de las energías renovables, la eficiencia energética, la gestión de los residuos, la agricultura sostenible y la gestión del agua. Sin embargo, las empresas se enfrentan a dificultades para encontrar trabajadores cualificados, siendo los principales problemas las expectativas salariales y la falta de programas de formación y educación. En la actualidad, no existen programas específicos de formación ecológica en las escuelas técnicas, las universidades o los centros de formación profesional en Albania, lo que provoca una escasez de trabajadores cualificados en el sector energético. Para solucionar este problema, el papel de los centros de FP es crucial a la hora de preparar a los estudiantes para el sector verde, pero existen desajustes entre los requisitos del sector y la formación profesional. Para resolver estos desajustes es necesario proporcionar formación y desarrollo profesional, apoyar la investigación y el desarrollo, ofrecer prácticas y aprendizaje, codiseñar los planes de estudios de FP y establecer agrupaciones industriales.

En **Bosnia y Herzegovina**, el sector ecológico está experimentando crecimiento y una demanda en los ámbitos de las energías renovables, la eficiencia energética y la gestión de residuos. Sin embargo, el sector se enfrenta a retos relacionados con la fuga de cerebros y la escasa concienciación sobre los empleos verdes, lo que obstaculiza su desarrollo. Los centros de formación profesional del país se centran en la gestión de residuos y la eficiencia energética, pero carecen de formación práctica en tecnologías y logros profesionales. Es necesario mejorar el papel de los centros de FP para preparar mejor a los estudiantes para el sector verde, y esto puede lograrse mediante el diseño conjunto de los planes de estudio de FP, proporcionando oportunidades de formación y desarrollo profesional, prácticas y aprendizaje, así como apoyando la investigación y el desarrollo. Además, los centros de enseñanza superior deberían adoptar un enfoque global para abordar el pensamiento ecológico y “verde” en sus programas y ofrecer formación profesional adicional. Las inversiones y el apoyo financiero, la armonización de la normativa con la Unión Europea y las acciones de sensibilización también son esenciales para promover las prácticas ecológicas en el país.

En **Montenegro**, las áreas del sector verde que experimentan un mayor crecimiento son las energías renovables, la gestión de residuos y la eficiencia energética. Sin embargo, la concienciación sobre los



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

empleos verdes es insuficiente, lo que se traduce en un número limitado de candidatos cualificados. Las carencias de cualificaciones más comunes en el sector verde están relacionadas con la comprensión de la agricultura sostenible, las prácticas forestales, la tecnología de las energías renovables y los principios de sostenibilidad medioambiental. Los programas de educación y la formación profesional son vitales para atender la creciente demanda de empleos verdes en Montenegro. Resulta preocupante que 9 de cada 20 encuestados afirmen que sus empleados no han recibido educación y formación profesional. Las mejoras en los empleos del sector verde requieren formación y práctica para el personal, financiación y la creación de redes de organizaciones estatales, económicas y ONG 's.

Los tres países de los Balcanes Occidentales están experimentando un crecimiento en el sector ecológico, siendo las energías renovables, la eficiencia energética y la gestión de residuos las áreas más significativas. Sin embargo, cada país se enfrenta a desafíos únicos, como las expectativas salariales y la falta de programas de formación en Albania, la fuga de cerebros y la escasa concienciación sobre los empleos verdes en Bosnia y Herzegovina, y la insuficiente concienciación y educación profesional en Montenegro. Para hacer frente a estos retos y cerrar la brecha de habilidades, todos los países deben mejorar los centros de educación y formación profesional, rediseñar los planes de estudio teniendo en cuenta las necesidades del sector verde y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y prácticas en empresas a estudiantes y titulados. Además, las inversiones, el apoyo financiero y la armonización de la normativa con la Unión Europea son esenciales para promover las prácticas ecológicas y garantizar un crecimiento sostenible en la región.

3 Resultados de la investigación de campo: Resultados de la encuesta en línea a los representantes de la FP

Resumen de las respuestas a la encuesta de los representantes de la FP en los países de los Balcanes Occidentales

La encuesta de investigación sobre el terreno recibió respuestas de los representantes de la FP de Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro, que representaban a diversas organizaciones.

En **Albania**, la encuesta recibió respuestas de 27 representantes de la FP, incluidos los de escuelas de formación profesional estatales, organizaciones ecológicas sin ánimo de lucro e instituciones estatales centradas en la FP. De las encuestas completadas, 13 encuestados representaban a centros de formación profesional, 4 a instituciones estatales y 10 a organizaciones ecológicas sin ánimo de lucro.

En **Bosnia y Herzegovina**, la encuesta recibió respuesta de 20 representantes de la FP, incluidos aquellos de centros de enseñanza secundaria, universidades, institutos y el Ministerio. De las encuestas completadas, 10 encuestados representaban a centros de enseñanza secundaria, 7 a universidades, 2 a institutos y 1 al Ministerio.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

En **Montenegro**, la encuesta recibió respuestas de 21 representantes de la FP, pertenecientes a universidades, institutos y una empresa consultora.

En general, la encuesta recogió respuestas de diversos representantes de la FP, incluidas instituciones educativas como escuelas y universidades, así como organizaciones centradas en la FP y en iniciativas ecológicas. Esta variada representación proporciona una valiosa visión de las perspectivas y experiencias de las partes interesadas en la FP en el sector ecológico en toda la región de los Balcanes Occidentales.

Sectores ecológicos cubiertos por los programas de formación de los centros de FP

Según las respuestas a la encuesta de los centros de FP de Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro, los centros de FP de estos países imparten formación para diversos sectores ecológicos.

En **Albania**, la encuesta reveló que 12 representantes de la FP ofrecen formación para los sectores verdes, centrándose principalmente en las energías renovables. Además, 8 representantes de la FP ofrecen formación en la gestión de residuos, 7 representantes ofrecen formación en otros campos verdes, 6 representantes se centran en la agricultura sostenible, 5 representantes ofrecen formación en finanzas ecológicas, 4 representantes se especializan en edificación y construcción sostenible y 3 representantes ofrecen formación respecto a la gestión del agua.

Del mismo modo, en **Bosnia y Herzegovina**, los resultados de la encuesta mostraron que 12 representantes de FP ofrecen formación para sectores verdes, principalmente en la gestión de residuos. Además, 10 representantes imparten formación en energías renovables, mientras que 9 ofrecen formación en otros ámbitos ecológicos. Sin embargo, ninguno de los representantes se centra en la agricultura sostenible o las finanzas ecológicas. Además, 3 representantes se especializan en edificación y construcción sostenibles, y 4 representantes ofrecen formación en la gestión del agua.

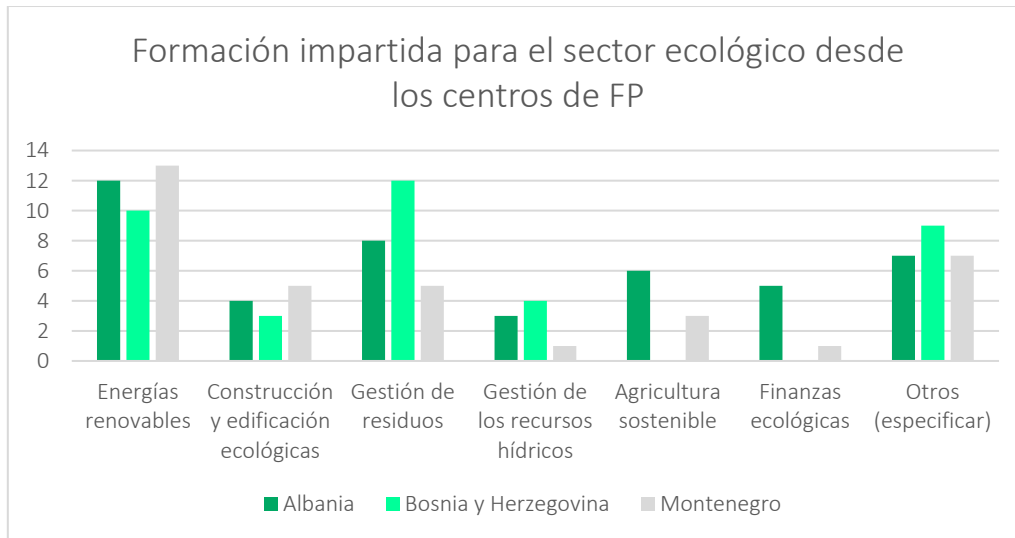
En **Montenegro**, la encuesta indica que 13 representantes de la FP imparten formación para el sector ecológico, centrándose principalmente en las energías renovables. Además, 5 representantes ofrecen formación en edificación y construcción sostenibles, así como en la gestión de residuos. Tres representantes se especializan en agricultura sostenible, mientras que un representante se centra en la gestión del agua y otro en las finanzas ecológicas. Cabe señalar que algunos encuestados no especificaron los sectores para los que imparten formación.

Según los resultados de la investigación, las áreas de formación más frecuentes en los centros de FP son las energías renovables, la construcción y edificación sostenibles y la gestión de residuos. Por otro lado, la formación en la gestión del agua, la agricultura sostenible y las finanzas ecológicas se imparte de manera menos frecuente en estos centros de FP.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Competencias y conocimientos que se imparten a los alumnos de FP en el sector ecológico

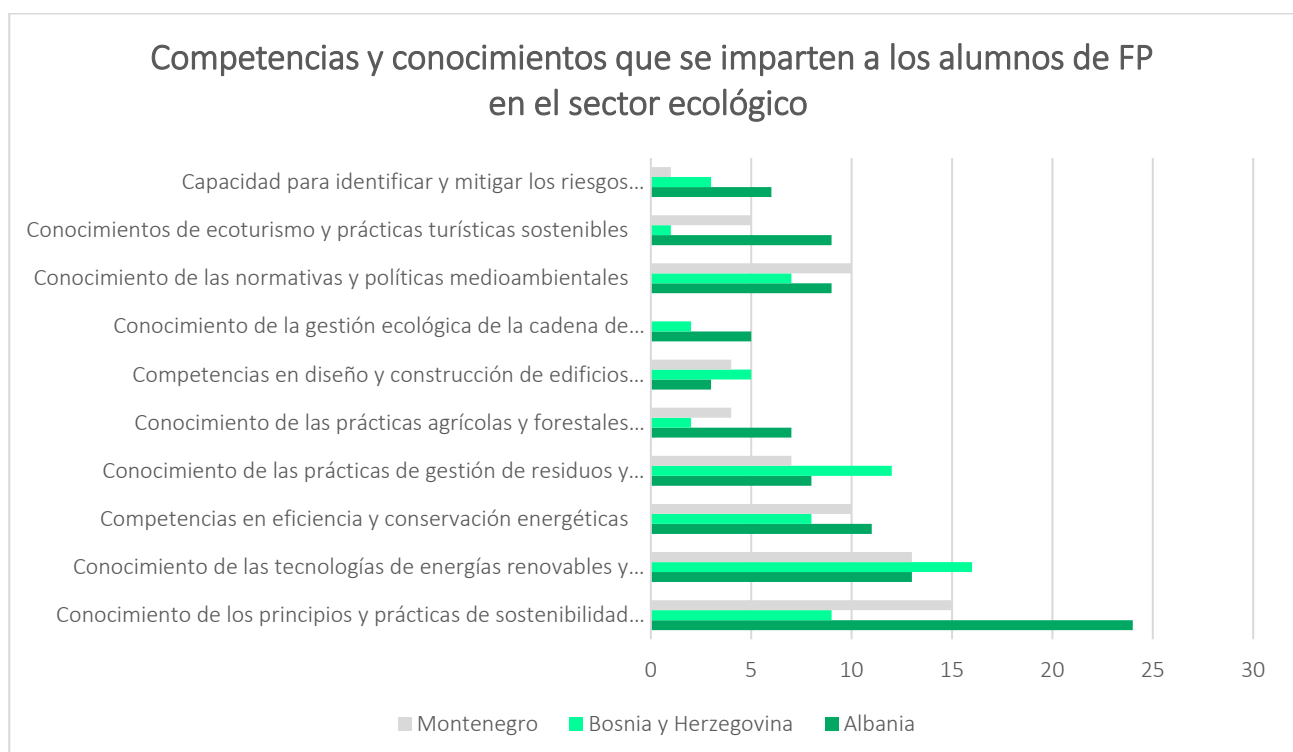
Tras analizar las respuestas de la encuesta, se hace evidente que los centros de FP de Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro dan prioridad a diferentes competencias y áreas de conocimientos para los alumnos de FP del sector ecológico.

En **Albania**, las habilidades y las áreas de conocimientos más proporcionadas son el conocimiento de los principios y prácticas de sostenibilidad medioambiental, la comprensión de la tecnología de las energías renovables y sus aplicaciones y las habilidades en eficiencia y conservación energética. Estas áreas fueron mencionadas por 24, 13 y 11 representantes de la FP, respectivamente. Se puede concluir que los centros de FP en Albania están bien equipados para proporcionar a los alumnos una base sólida en sostenibilidad medioambiental y en energías renovables. Sin embargo, es necesario proporcionar más formación en otras áreas, como el conocimiento de la gestión de residuos y las prácticas de reciclaje, la comprensión de prácticas agrícolas y forestales sostenibles y las habilidades en ecoturismo y prácticas de turismo sostenible, ya que fueron mencionadas por menos representantes.

En **Bosnia y Herzegovina**, el conocimiento de los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental es el área más impartida, mencionada por 21 representantes de FP. Le siguen la comprensión de la tecnología de las energías renovables y sus aplicaciones, el conocimiento de la gestión de residuos y las prácticas de reciclaje, y las habilidades en eficiencia y conservación de la energía mencionadas por 16, 12 y 8 representantes, respectivamente. Es evidente que los centros de FP de Bosnia y Herzegovina dan prioridad a proporcionar a los alumnos una base sólida en sostenibilidad medioambiental y energías renovables. Sin embargo, es necesario impartir más formación en áreas como la comprensión de las normativas y políticas medioambientales, la capacidad de identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo y el conocimiento de la gestión ecológica de la cadena de suministro, ya que menos representantes las mencionan.

En **Montenegro**, el conocimiento de los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental es el área más proporcionada también, mencionada por 21 representantes de la FP. Además, 15 representantes mencionaron que sus centros imparten estos conocimientos. Las competencias en eficiencia y conservación energética, y la comprensión de las normativas y políticas medioambientales se ofrecen ampliamente también, mencionadas por 10 centros de FP. Sin embargo, existe una brecha en la oferta de competencias y conocimientos en áreas como la gestión de residuos y las prácticas de reciclaje, el ecoturismo y las prácticas turísticas sostenibles, la comprensión de las prácticas agrícolas y forestales sostenibles, el diseño y la construcción de edificios sostenibles y la capacidad para identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo. Estas áreas requieren mayor atención y desarrollo en los centros de FP de Montenegro.

En general, los resultados de la encuesta indican que los centros de FP de estos países se centran en áreas importantes como los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental, la tecnología de las energías renovables y la eficiencia y la conservación energéticas. Sin embargo, existen variaciones en la provisión de otras competencias y áreas de conocimiento. Es esencial que los centros de FP aborden las lagunas detectadas en la gestión de residuos, las prácticas agrícolas y forestales sostenibles, el ecoturismo y el turismo sostenible, el diseño y la construcción de edificios sostenibles, la normativa y las políticas medioambientales y la capacidad de identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo. De este modo, pueden garantizar una formación integral y completa a los estudiantes de FP del sector ecológico.



Calificación de competencias y conocimientos impartidos a los alumnos de FP en el sector ecológico

Tras evaluar las respuestas a la encuesta y calificar el nivel de competencias y conocimientos que se proporciona a los alumnos de FP en el sector ecológico, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

En **Albania**, las competencias mejor valoradas son el conocimiento de los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental (valoración media: 4,22) y la comprensión de la normativa y las políticas medioambientales (valoración media 3,78). Estas competencias se consideran las más importantes y están bien establecidas en los centros de FP. Además, también se valoran mucho los conocimientos sobre la gestión de residuos y las prácticas de reciclaje (puntuación media: 3,69). Sin embargo, las competencias en diseño y construcción de edificios sostenibles recibieron la valoración más baja (valoración media: 1,88) entre las competencias evaluadas. Es necesario seguir mejorando en ámbitos como el ecoturismo y las prácticas turísticas sostenibles (nota media: 2,42), la comprensión de las prácticas agrícolas y forestales sostenibles (nota media: 2,59) y las competencias en eficiencia y conservación energéticas (nota media:3).

En **Bosnia y Herzegovina**, las competencias y los conocimientos mejor valorados son el conocimiento de los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental, la comprensión de las tecnologías de las energías renovables y sus aplicaciones y el conocimiento de la gestión de residuos y las prácticas de reciclaje. Estas áreas se consideran las competencias mejor valoradas para los alumnos de FP en el sector ecológico. Las competencias en eficiencia y conservación energética, la comprensión de las normativas y políticas medioambientales y las competencias en diseño y construcción de edificios sostenibles recibieron calificaciones moderadas. Por otro lado, las competencias relacionadas con las prácticas agrícolas y forestales sostenibles, la gestión ecológica de la cadena de suministro y las prácticas de ecoturismo y turismo sostenible no recibieron una valoración alta y es posible que requieran más atención y desarrollo.

En **Montenegro**, los encuestados identificaron varias competencias importantes para los alumnos de FP en el sector ecológico, como la comprensión de las tecnologías de las energías renovables y sus aplicaciones, la comprensión de las normativas y las políticas medioambientales, el conocimiento de las prácticas de gestión y reciclaje de residuos y el conocimiento de los principios y de las prácticas de sostenibilidad medioambiental. Estas competencias se consideran especialmente importantes para los alumnos de FP del país. Sin embargo, las competencias como la capacidad de identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo y las competencias en diseño y construcción de edificios sostenibles no se calificaron como importantes. Estas áreas pueden requerir más atención y mejoras en los programas de FP de Montenegro.

En conclusión, los resultados de la encuesta ponen de manifiesto los distintos niveles de competencias y conocimientos proporcionados a los alumnos de FP en el sector ecológico en las regiones encuestadas. Mientras que algunas áreas, como el conocimiento de los principios y las prácticas de sostenibilidad medioambiental, la comprensión de las tecnologías de las energías



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

renovables y sus aplicaciones, y el conocimiento de la gestión de residuos y las prácticas de reciclaje, son muy valoradas, hay otras áreas que necesitan una mayor provisión y mejora. Es fundamental que los centros de FP aborden las carencias y den prioridad al desarrollo de competencias relacionadas con las prácticas agrícolas y forestales sostenibles, la gestión ecológica de la cadena de suministro, el ecoturismo y las prácticas turísticas sostenibles, así como la capacidad de identificar y mitigar los riesgos medioambientales en el lugar de trabajo y las competencias en diseño y construcción de edificios sostenibles, para garantizar una formación completa y satisfacer eficazmente las demandas cambiantes del sector ecológico.



Preparación de los graduados para el mercado laboral del sector ecológico

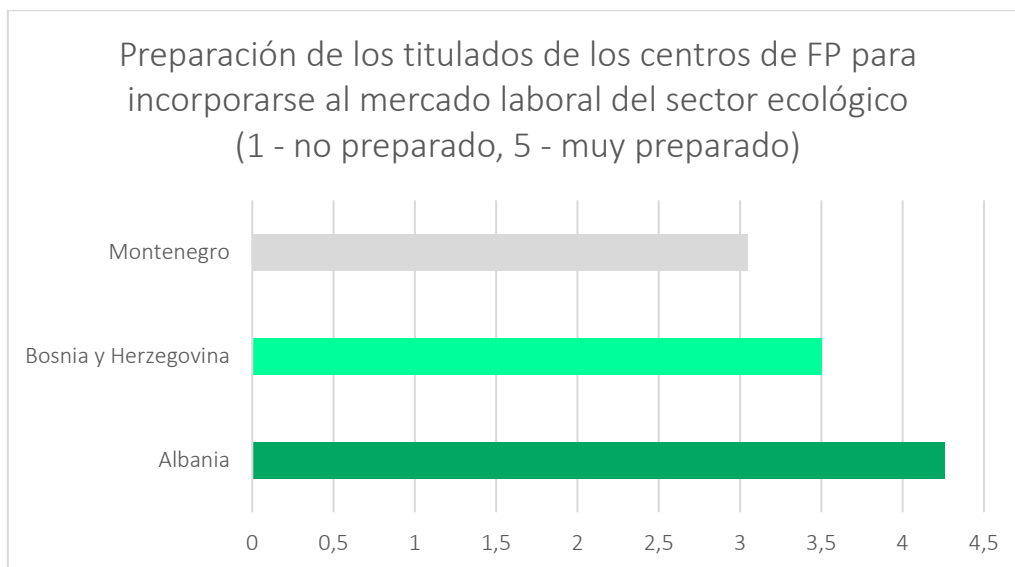
A partir de las puntuaciones de evaluación proporcionadas por los representantes de los institutos de FP, se puede comparar la preparación de los titulados para incorporarse al mercado laboral del sector ecológico en las distintas regiones encuestadas:

Los titulados de los institutos de FP de Albania obtuvieron una elevada puntuación media de 4,26 en la escala de evaluación de 1 a 5. Esto indica que están bien preparados y tienen una gran disposición para incorporarse al mercado laboral en el sector ecológico. Esta puntuación tan alta sugiere que los institutos de FP de Albania están dotando eficazmente a sus titulados de las competencias y de los conocimientos necesarios para el sector ecológico.

La puntuación media de la preparación de los titulados de los institutos de FP de Bosnia y Herzegovina es 3,5. Esta puntuación indica un nivel moderado de preparación. Aunque los titulados de esta región tienen un nivel decente de preparación, aún se puede mejorar este nivel de preparación para satisfacer las demandas del mercado laboral del sector ecológico.

En Montenegro, la puntuación media de la preparación de los titulados de los institutos de FP es de 3,05. Esta puntuación sugiere que hay margen de mejora en la preparación de los titulados para el mercado laboral del sector ecológico. Los graduados de Montenegro pueden beneficiarse de un apoyo adicional y de la mejora de sus competencias y sus conocimientos para aumentar su preparación para los requisitos específicos del sector ecológico.

Albania destaca como una región en la que los titulados de los centros de FP están muy preparados para incorporarse al mercado laboral del sector ecológico. Sin embargo, tanto Bosnia y Herzegovina como Montenegro tienen margen de mejora. Los centros de FP de estas regiones deben centrarse en reforzar sus programas para que se ajusten mejor a las necesidades del sector ecológico, mejorar las competencias prácticas y ofrecer una formación más pertinente para la industria. Esto puede ayudar a los graduados de Bosnia y Herzegovina y Montenegro a salvar las distancias y mejorar su preparación para satisfacer las demandas del mercado laboral del sector ecológico. Al abordar estas áreas de mejora, los institutos de FP pueden contribuir a la preparación general y al éxito de los titulados a la hora de incorporarse a la población activa del sector ecológico.



Desajustes entre la formación profesional y el sector ecológico

A partir de las respuestas a la encuesta de los representantes de la FP sobre los desajustes entre la enseñanza de la FP y el sector ecológico, se pueden extraer las siguientes conclusiones:



Co-funded by
the European Union

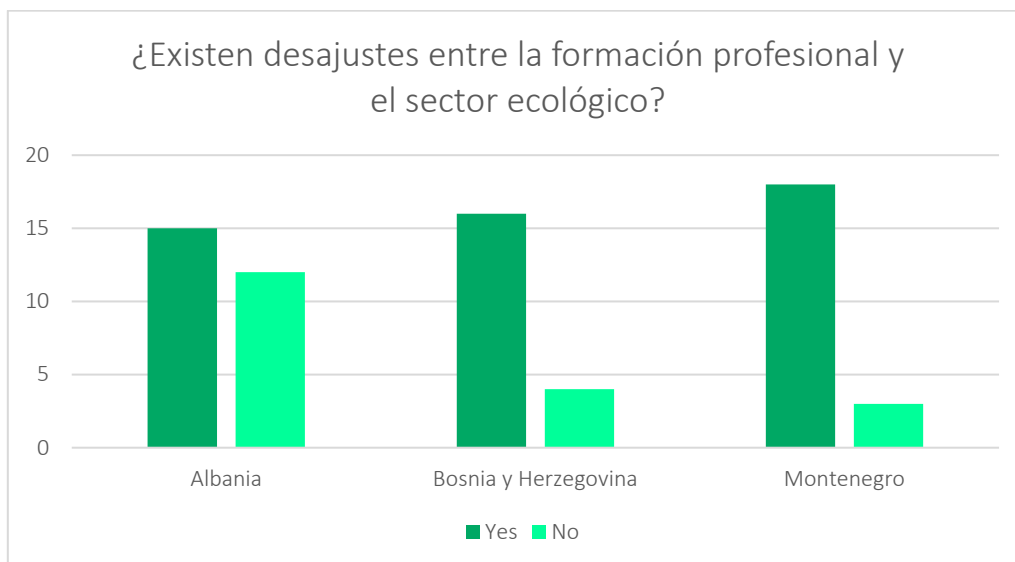
Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Entre los representantes de la FP encuestados en Albania, 15 de ellos reconocieron la presencia de desajustes entre la formación profesional y el sector ecológico, mientras que 12 no percibieron tales desajustes. Esto indica una perspectiva dividida dentro de la comunidad de la FP en Albania, lo que sugiere que puede haber diversas opiniones con respecto a la alineación de la FP con las necesidades del sector verde.

En Bosnia y Herzegovina, la mayoría de los representantes de la FP (16 de 20) reconocieron la existencia de desajustes entre la FP y el sector ecológico, mientras que solo 4 encuestados se mostraron en desacuerdo con esta noción. Esto sugiere un claro consenso entre la comunidad de la FP en Bosnia y Herzegovina de que existen áreas en las que la FP no cumple los requisitos del sector ecológico.

La mayoría de los representantes de la FP en Montenegro (18 de 21) reconocieron la existencia de desajustes entre la FP y el sector ecológico, mientras que solo 3 encuestados opinaron lo contrario. Esto indica una percepción generalizada entre la comunidad de la FP en Montenegro de que se necesitan mejoras para alinear mejor las enseñanzas de la FP con las demandas del sector verde.

En las tres regiones se reconoce la existencia de desajustes entre la formación profesional y el sector ecológico. Aunque la naturaleza exacta de estos desajustes puede variar, es evidente que hay margen de mejora en la adaptación de los programas de FP a las necesidades del sector ecológico. Esto pone de relieve la importancia de revisar y mejorar los planes de estudio de la FP para abordar las deficiencias identificadas, garantizar la inclusión de las habilidades y los conocimientos pertinentes, y salvar los desajustes entre la FP y el sector verde. De este modo, los centros de FP podrán dotar mejor a los titulados de las cualificaciones y las competencias necesarias para satisfacer las demandas del mercado laboral del sector ecológico, en constante evolución.



Alineación del actual plan de estudios de FP con las necesidades del sector ecológico

A partir de las respuestas a la encuesta sobre la adecuación de los actuales planes de estudio de FP a las necesidades del sector ecológico, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La calificación media proporcionada por 27 representantes de la FP en Albania sobre la compatibilidad del actual plan de estudios de la FP con las necesidades del sector ecológico es de 3,85 sobre 5. Esto sugiere un nivel moderado de compatibilidad con las necesidades del sector ecológico, lo que indica que hay margen de mejora en términos de incorporación de los requisitos específicos y las habilidades necesarias para el sector ecológico dentro del plan de estudios de FP.

Según la encuesta, el 70% de los representantes de la FP en Bosnia y Herzegovina cree que el actual plan de estudios de FP no se ajusta a las necesidades del sector ecológico. Esto indica una percepción significativa entre la comunidad de la FP de que el plan de estudios se queda corto a la hora de satisfacer las demandas y las expectativas del sector ecológico, lo que pone de relieve la necesidad de revisar y mejorar el plan de estudios.

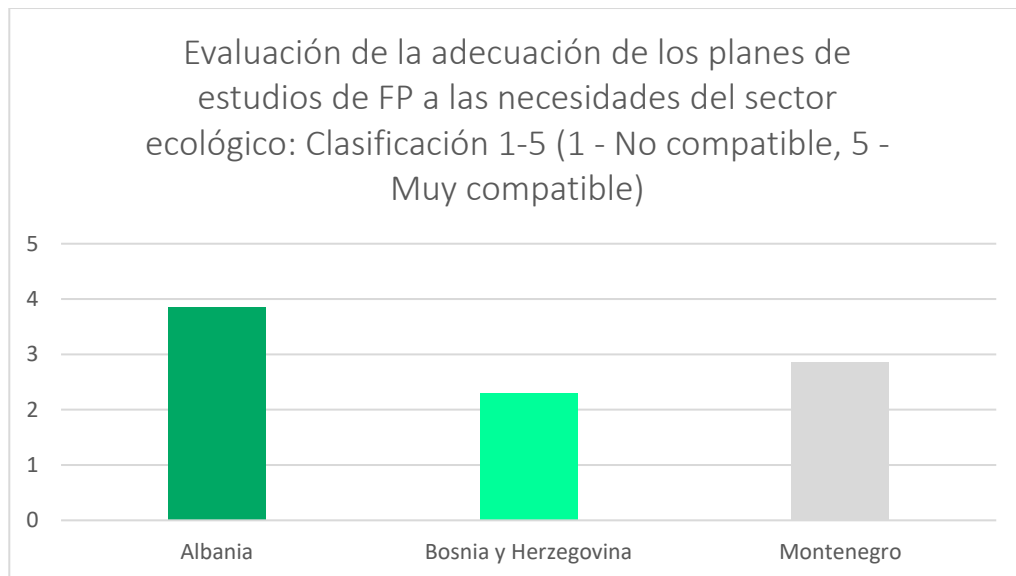
En Montenegro, los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los encuestados (48%) otorgaron la calificación más baja a la adecuación del actual plan de estudios de FP a las necesidades del sector ecológico. Esto indica una creencia generalizada de que el plan de estudios no aborda adecuadamente los requisitos de dicho sector. La distribución de las respuestas muestra una notable proporción de encuestados que expresan su insatisfacción con el plan de estudios, lo que subraya aún más la necesidad de mejoras.

Las respuestas a la encuesta en las tres regiones indican un consenso en que el actual plan de estudios de FP no está totalmente alineado con las necesidades del sector ecológico. Mientras que las puntuaciones medias en Albania sugieren un nivel moderado de compatibilidad, las respuestas de Bosnia y Herzegovina y Montenegro ponen de relieve preocupaciones sustanciales e insatisfacción con la compatibilidad del plan de estudios. Estos resultados subrayan la importancia de revisar y modificar los planes de estudios de FP para garantizar una mayor adecuación a las competencias, los conocimientos y las exigencias específicas del sector ecológico. La mejora de los planes de estudios permitirá a los estudiantes de FP adquirir las competencias necesarias para destacar en el sector ecológico y contribuir eficazmente a los objetivos de sostenibilidad de sus respectivos países.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Preparación de los centros de FP para impartir formación sobre tecnologías y prácticas ecológicas

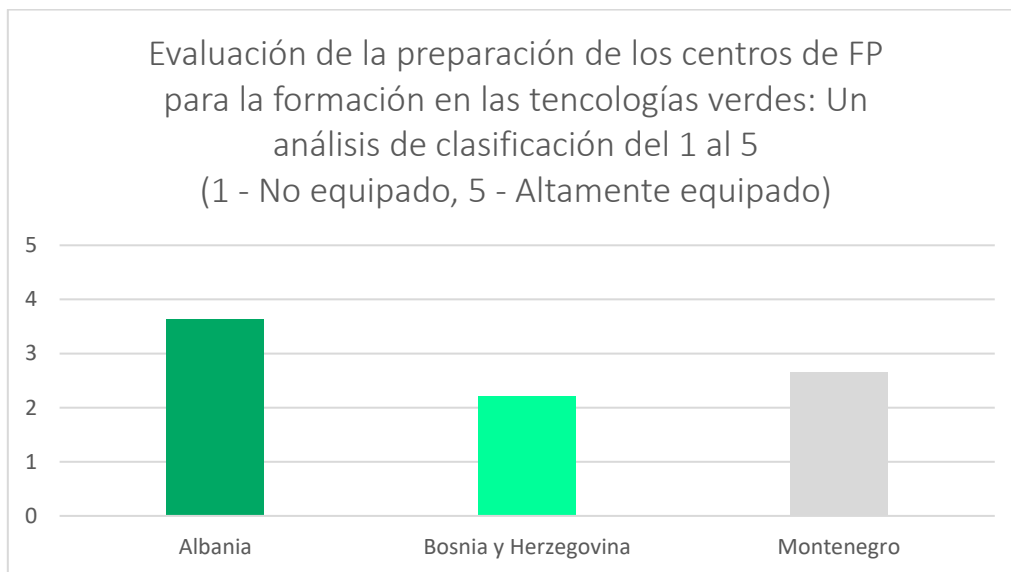
A partir de las respuestas a la encuesta sobre el equipamiento de los centros de FP para impartir formación sobre las tecnologías y las prácticas ecológicas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La valoración media dada por 27 representantes de la FP en Albania al equipamiento de los centros en términos de impartir formación en las tecnologías y las prácticas verdes es de 3,63 sobre 5. Esto sugiere un nivel moderado de preparación, lo que indica que hay margen de mejora en términos de recursos e instalaciones disponibles para impartir una formación eficaz en estas tecnologías y prácticas ecológicas.

Según los resultados de la encuesta, el 65% de los centros de FP de Bosnia y Herzegovina no están equipados para impartir formación sobre las tecnologías y prácticas ecológicas. Esto indica una brecha significativa en cuanto a los recursos y la infraestructura necesarios para impartir una enseñanza completa en este campo. Destaca la necesidad de inversiones y mejoras en el equipamiento y las instalaciones de los centros de FP para apoyar la impartición de una formación de calidad en las tecnologías ecológicas.

En Montenegro, el 52% de los centros de FP no están bien equipados para impartir formación sobre las tecnologías y las prácticas ecológicas. Las respuestas indican una distribución variable de las valoraciones, con una proporción considerable que expresa insatisfacción o falta de recursos adecuados. Esto sugiere la necesidad de invertir y mejorar la infraestructura y el equipamiento de los centros de FP para garantizar una formación eficaz en las tecnologías y las prácticas ecológicas.

Las respuestas a la encuesta de las tres regiones indican una preocupación general por el equipamiento y los recursos de los centros de FP a la hora de impartir formación sobre las tecnologías y las prácticas ecológicas. Mientras que las puntuaciones en Albania sugieren un nivel moderado de preparación, las respuestas de Bosnia y Herzegovina y Montenegro ponen de relieve una brecha significativa y una falta de preparación en este sentido. Estos resultados subrayan la importancia de mejorar los recursos y las instalaciones disponibles en los centros de FP para apoyar adecuadamente la impartición de formación en las tecnologías verdes. La inversión en equipos e infraestructuras permitirá a los estudiantes de FP adquirir experiencia de primera mano y los conocimientos necesarios para el sector ecológico, lo que en última instancia mejorará su empleabilidad y su contribución a los esfuerzos de sostenibilidad en sus respectivos países.



Eficacia de los métodos de enseñanza actuales para preparar a los estudiantes para el sector ecológico

A partir de las respuestas a la encuesta sobre la eficacia de los actuales métodos de enseñanza utilizados en los centros de FP para preparar a los estudiantes para el sector ecológico, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

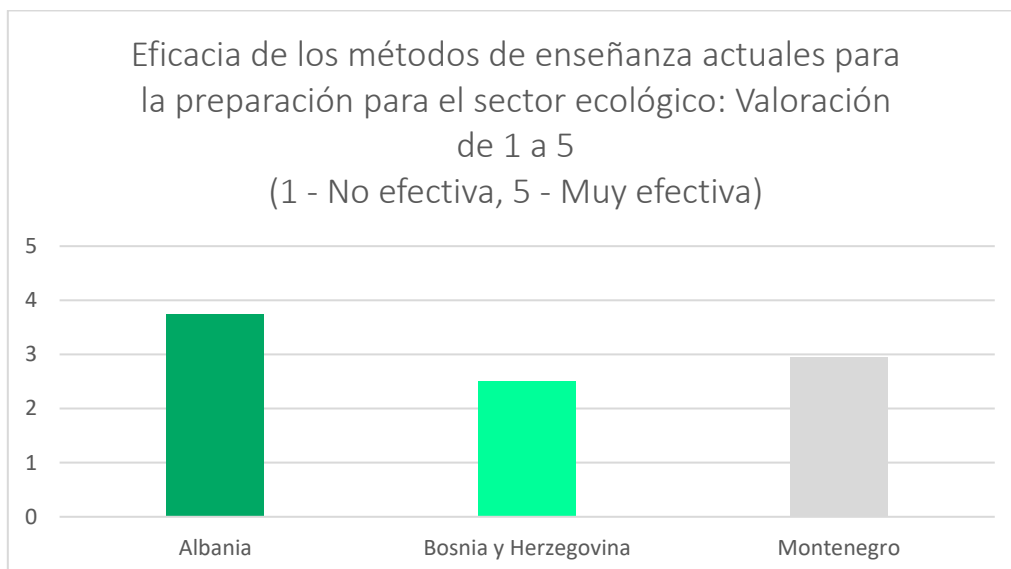
Según los 27 representantes de la FP en Albania, la valoración media de la eficacia de los actuales métodos de enseñanza empleados en los centros de FP para preparar a los estudiantes para el sector ecológico es de 3,74 sobre 5. Esto indica una percepción moderadamente positiva de los métodos de enseñanza empleados. Sin embargo, todavía hay margen de mejora para aumentar la eficacia de estos métodos y garantizar que los estudiantes estén bien preparados para el sector ecológico.

Los resultados de la encuesta indican que el 55% de los encuestados en Bosnia y Herzegovina creen que los métodos de enseñanza actuales utilizados en los centros de FP son eficaces para preparar a

los estudiantes para el sector ecológico. Esto sugiere una visión positiva de los métodos de enseñanza que se emplean, lo que indica que se percibe que están alineados con las necesidades del sector ecológico y que preparan adecuadamente a los estudiantes para futuras carreras en este campo.

El 33,4% de los encuestados en Montenegro opinan que los actuales métodos de enseñanza utilizados en los centros de FP no son eficaces para preparar a los estudiantes para el sector ecológico. La distribución de las valoraciones sugiere una percepción variada, con una proporción considerable que indica insatisfacción o necesidad de mejora. Esto pone de relieve la importancia de replantear y mejorar los métodos de enseñanza para adaptarlos mejor a los requisitos y demandas del sector ecológico.

Mientras que la valoración media en Albania indica una percepción moderadamente positiva de los métodos de enseñanza actuales, las respuestas de Bosnia y Herzegovina y Montenegro sugieren una percepción más mixta. La mayoría de los encuestados en Bosnia y Herzegovina cree que los métodos de enseñanza son eficaces, lo que indica un mayor nivel de satisfacción. Sin embargo, en Montenegro, una parte considerable de los encuestados expresó su preocupación por la eficacia de los métodos de enseñanza. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de una evaluación y mejora continuas de los métodos de enseñanza en los centros de FP para garantizar que preparan eficazmente a los estudiantes para el sector ecológico. La mejora de los enfoques pedagógicos, la incorporación de experiencias prácticas de aprendizaje y la actualización basadas en las tendencias y las prácticas emergentes pueden contribuir a una preparación más eficaz de los estudiantes para las demandas del sector ecológico.



Importancia de la colaboración con las empresas del sector ecológico en el diseño de los programas de formación

A partir de las respuestas a la encuesta sobre la importancia de que los proveedores de FP colaboren con las empresas del sector ecológico en el diseño e impartición de programas de formación, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Según los 27 representantes de la FP en Albania, la puntuación media de la importancia de que los proveedores de FP colaboren con las empresas del sector ecológico en el diseño e impartición de programas de formación es de 4,37 sobre 5. Esta elevada puntuación media indica que existe un fuerte acuerdo entre los encuestados sobre la importancia de dichas colaboraciones. Los resultados sugieren que los proveedores de FP en Albania reconocen el valor de la colaboración con las empresas del sector ecológico para mejorar la relevancia y la eficacia de sus programas de formación.

Los resultados de la encuesta muestran que 19 de los 20 representantes de la FP entrevistados en Bosnia y Herzegovina creen que es importante que los proveedores de FP colaboren con las empresas del sector ecológico en el diseño e impartición de programas de formación. Esta respuesta unánime pone de manifiesto que los encuestados comparten la importancia de la participación de la industria en la configuración de los programas de FP. Estas colaboraciones pueden dar lugar a planes de estudios más relevantes para la industria y a una mejor adaptación a las necesidades del mercado laboral del sector ecológico.

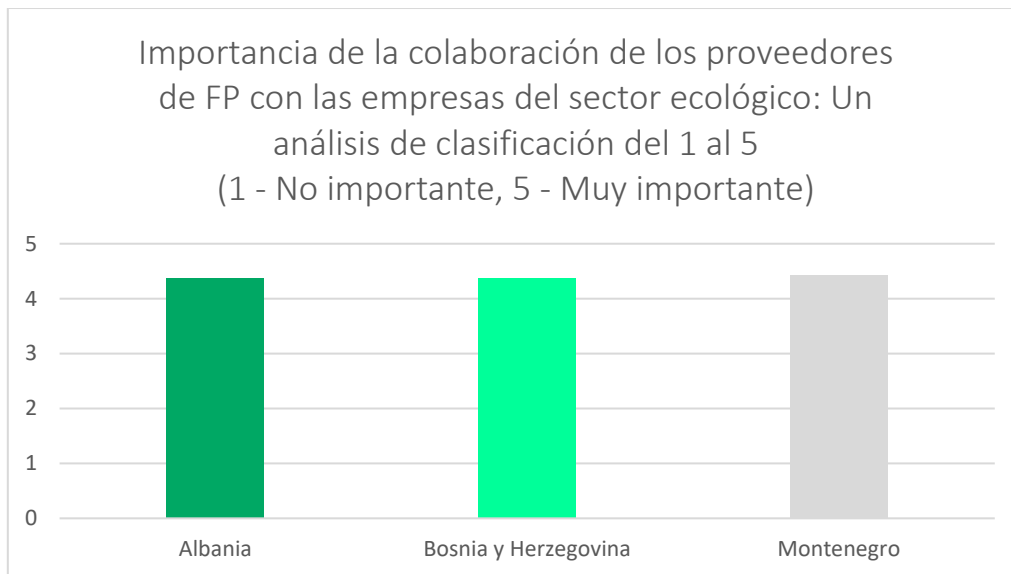
La mayoría de los encuestados en Montenegro (90,4%) calificaron de importante y muy importante que los proveedores de FP colaboren con las empresas del sector ecológico en el diseño e impartición de programas de formación. Este acuerdo abrumador subraya el papel crucial de las asociaciones con la industria a la hora de proporcionar a los estudiantes los conocimientos prácticos y las habilidades que satisfagan las demandas del sector ecológico. El bajo porcentaje de encuestados que lo calificaron de menor importancia (33,3% para el nivel de importancia 4) sugiere que todavía hay un margen para un mayor compromiso con las empresas del sector ecológico en el proceso de desarrollo de los programas de formación.

Las respuestas a la encuesta de los tres países destacan la importancia de la colaboración entre los proveedores de FP y las empresas del sector ecológico a la hora de diseñar e impartir programas de formación. Esto indica un reconocimiento compartido entre los encuestados sobre el valor de dichas colaboraciones para mejorar la calidad y la relevancia de la formación profesional para el sector ecológico. Las altas puntuaciones medias en Albania y Montenegro subrayan aún más la importancia que se concede a estas colaboraciones. En Bosnia y Herzegovina, el acuerdo unánime entre los encuestados refleja un fuerte consenso sobre la importancia de la participación de la industria en la configuración de los programas de FP. Sin embargo, a pesar del acuerdo general, todavía puede haber algunas oportunidades para aumentar el nivel de colaboración, como sugiere la calificación más baja en Montenegro para el nivel de importancia 4. En general, el fomento de lazos estrechos y el compromiso con las empresas del sector ecológico pueden conducir a programas de FP más eficaces y relevantes para la industria, preparando mejor a los estudiantes para carreras de éxito en el sector ecológico.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Frecuencia de colaboración con empresas del sector ecológico en el diseño de planes de estudios de FP

A partir de las respuestas a la encuesta sobre la frecuencia de la colaboración con empresas del sector ecológico para diseñar e implantar planes de estudios de FP, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

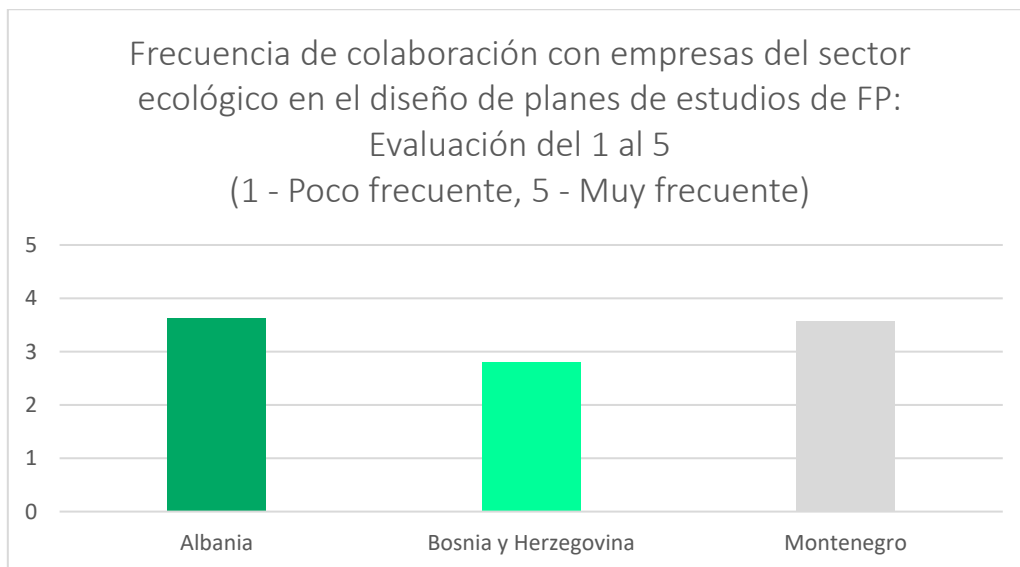
La puntuación media de 3,63 otorgada por 27 representantes de la FP en Albania indica un nivel moderado de colaboración con las empresas del sector ecológico para diseñar e implantar planes de estudios de FP. Aunque la puntuación está por encima del punto medio de la escala (3), lo que sugiere que existe cierta colaboración, todavía se puede mejorar. Los resultados sugieren que podría haber potencial para un compromiso más frecuente y profundo con las empresas del sector verde para mejorar la relevancia y la eficacia de los planes de estudios de FP.

Los resultados de la encuesta revelan que solo la mitad de los representantes de la FP en Bosnia y Herzegovina colaboran actualmente con empresas del sector ecológico para diseñar e implantar planes de estudios de FP. Esto sugiere que existe una brecha significativa en la colaboración entre los centros de FP y las empresas pertenecientes al sector verde. Aumentar la colaboración con las partes interesadas de la industria podría dar lugar a planes de estudios que se ajusten mejor a las necesidades del sector ecológico y mejoren la empleabilidad de los titulados en FP.

En Montenegro, el 52,4% de los encuestados colabora con empresas del sector ecológico para diseñar y aplicar planes de estudios de FP. Si bien esto indica un mayor nivel de colaboración en comparación con Bosnia y Herzegovina, todavía hay margen de mejora, sobre todo teniendo en cuenta que una parte significativa de los encuestados (28,6%) proporcionó una calificación de 4 en la escala, lo que sugiere que colaboran “a veces”. Aumentar la frecuencia y la profundidad de la

colaboración podría mejorar aún más la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de FP en Montenegro.

Los resultados de la encuesta indican que existe un grado variable de colaboración entre los centros de FP y las empresas del sector ecológico en los tres países. Mientras que la puntuación media en Albania sugiere un nivel moderado de colaboración, Bosnia y Herzegovina tiene un nivel más bajo de compromiso, con solo la mitad de los representantes de FP que informan de colaboración. Montenegro, por su parte, muestra un mayor nivel de colaboración, pero aún con margen de mejora, ya que una parte considerable de los encuestados dio una puntuación de 4 (a veces). En general, los tres países podrían beneficiarse de una mayor colaboración con las empresas del sector ecológico para diseñar y aplicar los planes de estudios de FP. Estas colaboraciones podrían mejorar la calidad, la relevancia y la adecuación de la formación profesional a las necesidades del mercado laboral del sector ecológico, lo que beneficiaría tanto a los titulados como a la industria.



Frecuencia de la investigación sobre las necesidades y tendencias del sector ecológico para actualizar los planes de estudios de FP

A partir de las respuestas a la encuesta sobre la frecuencia con la que investigan las necesidades y las tendencias del sector ecológico para actualizar sus planes de estudios, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

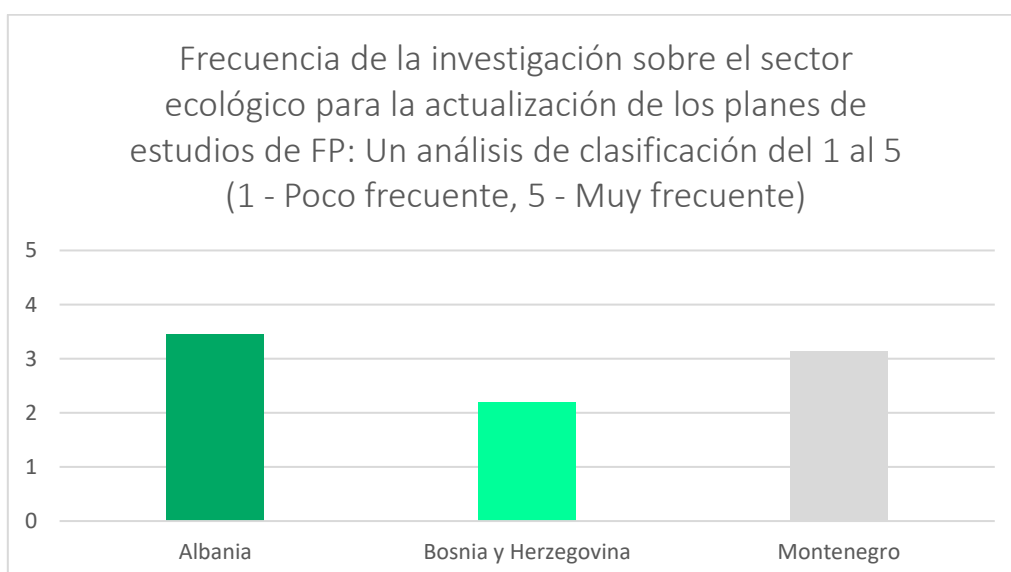
La puntuación media de 3,44 otorgada por los 27 representantes de la FP en Albania indica un nivel moderado de realización de investigaciones sobre las necesidades y tendencias del sector ecológico para actualizar sus planes de estudios. Aunque la puntuación está por encima del punto medio de la escala (3), lo que sugiere que se está llevando a cabo alguna investigación, todavía hay margen de mejora. Aumentar la frecuencia y la profundidad de la investigación sobre las necesidades y

tendencias del sector ecológico puede conducir a unos planes de estudios más pertinentes y actualizados.

Los resultados de la encuesta revelan que el 60% de los encuestados en Bosnia y Herzegovina no investigan las necesidades y tendencias del sector ecológico para actualizar sus planes de estudios. Esto indica un importante vacío en las actividades de investigación, que podría estar obstaculizando la adaptación de los planes de estudios de FP a la evolución de las demandas del sector ecológico. Aumentar los esfuerzos de investigación en este ámbito es crucial para garantizar que los programas de FP sigan siendo pertinentes y eficaces.

Solo el 28,5% de los encuestados de Montenegro confirmaron que llevan a cabo investigaciones sobre las necesidades y tendencias del sector ecológico para actualizar sus planes de estudios. Esto sugiere un bajo nivel de actividad investigadora en comparación con los otros dos países. Llevar a cabo más investigación puede ayudar a los centros de FP de Montenegro a mantenerse informados sobre los últimos avances en el sector ecológico y ajustar sus planes de estudios en consecuencia.

Los resultados de la encuesta indican que existe un grado variable de actividades de investigación entre los centros de FP de los tres países. Mientras que Albania muestra un nivel moderado de investigación, Bosnia y Herzegovina tiene un nivel más bajo de compromiso, con una mayoría de encuestados que no llevan a cabo investigaciones. Montenegro se queda atrás en los esfuerzos de investigación también, ya que solo una minoría de los encuestados participa en actividades de investigación. Para mejorar la adecuación de los planes de estudios de FP a las necesidades y tendencias del sector ecológico, es esencial que los tres países aumenten sus esfuerzos de investigación. Mediante la realización de investigaciones periódicas y exhaustivas, los centros de FP pueden estar al día de las demandas del sector ecológico y garantizar que sus planes de estudios están capacitados para preparar a los estudiantes para un mercado laboral en evolución. De este modo, los graduados en FP obtendrían mejores resultados y se contribuiría al crecimiento general del sector ecológico en cada país.



Medir el éxito de los programas de FP en la empleabilidad del sector ecológico

A partir de las respuestas a la encuesta sobre cómo se mide el éxito de los programas de FP en términos de empleabilidad en el sector ecológico, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La puntuación media de 3,67 otorgada por los 27 representantes de la FP en Albania sugiere un nivel moderado de confianza a la hora de medir el éxito de los programas de FP en términos de empleabilidad en el sector ecológico. Aunque la puntuación está por encima del punto medio de la escala (3), lo que indica cierto nivel de eficacia a la hora de medir la empleabilidad, todavía se puede mejorar. La adopción de métricas más exhaustivas y basadas en datos puede proporcionar una mejor comprensión de los resultados de los programas de FP y su impacto en la empleabilidad en el sector ecológico.

Los resultados de la encuesta revelan que la mitad de los encuestados en Bosnia y Herzegovina creen en el éxito de los programas de FP en términos de empleabilidad en el sector ecológico. Esto indica una percepción mixta entre los representantes de la FP en cuanto a la eficacia de sus métodos de medición. Para garantizar evaluaciones más precisas y mejorar la empleabilidad de los titulados de FP en el sector ecológico, es crucial que los centros de FP establezcan medidas de éxito claras y estandarizadas y evalúen periódicamente los resultados.

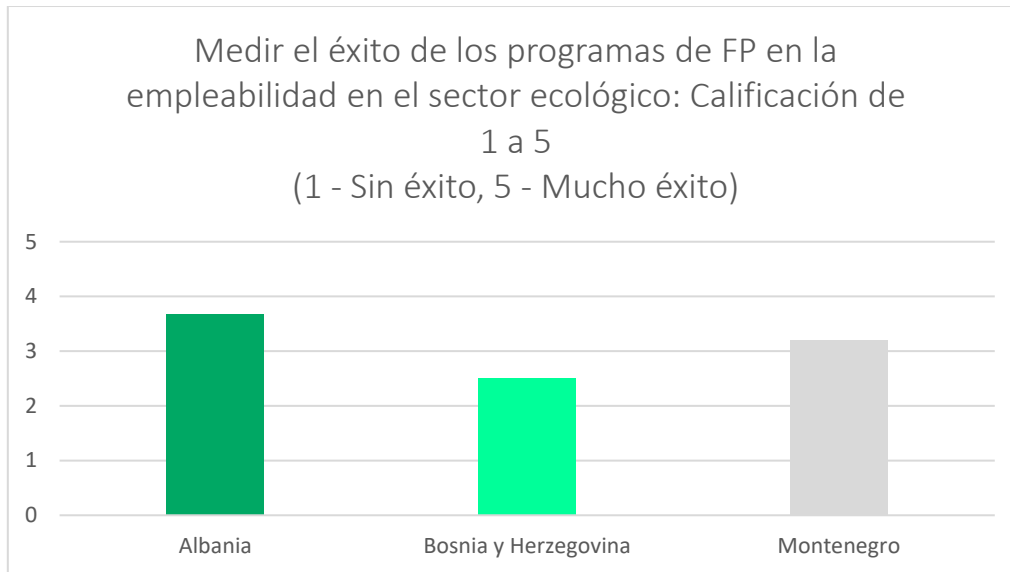
Solo el 30% de los encuestados en Montenegro creen en el éxito de los programas de FP en términos de empleabilidad en el sector ecológico. Esto sugiere un menor nivel de confianza en comparación con los otros dos países. La mejora de los métodos de medición y la recopilación de más datos sobre los resultados en material de empleabilidad pueden ayudar a los centros de FP de Montenegro a conocer mejor la eficacia de sus programas y a tomar decisiones bien fundadas para mejorar la empleabilidad.

Los resultados de la encuesta indican que es necesario mejorar la medición del éxito de los programas de FP en términos de empleabilidad en el sector ecológico en los tres países. Mientras que en Albania muestral un nivel de confianza moderado, Bosnia y Herzegovina y Montenegro tienen margen de mejora. La aplicación de métodos de medición más exhaustivos y estandarizados puede dar lugar a una mejor comprensión de los resultados de los programas de formación profesional y permitir a los centros de FP identificar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejoras. Mediante el establecimiento de métricas claras y basadas en datos, los centros de FP pueden mejorar continuamente sus programas y garantizar que los graduados estén mejor preparados y equipados para tener éxito en sus carreras en el sector ecológico. Esto, a su vez, contribuiría al crecimiento y desarrollo general del sector ecológico en cada país.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Conocimiento de las oportunidades de empleo en el sector ecológico por parte de los centros de FP

A partir de las respuestas a la encuesta sobre el nivel de conocimientos de los centros de FP acerca de las oportunidades de empleo actuales y futuras en el sector ecológico, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

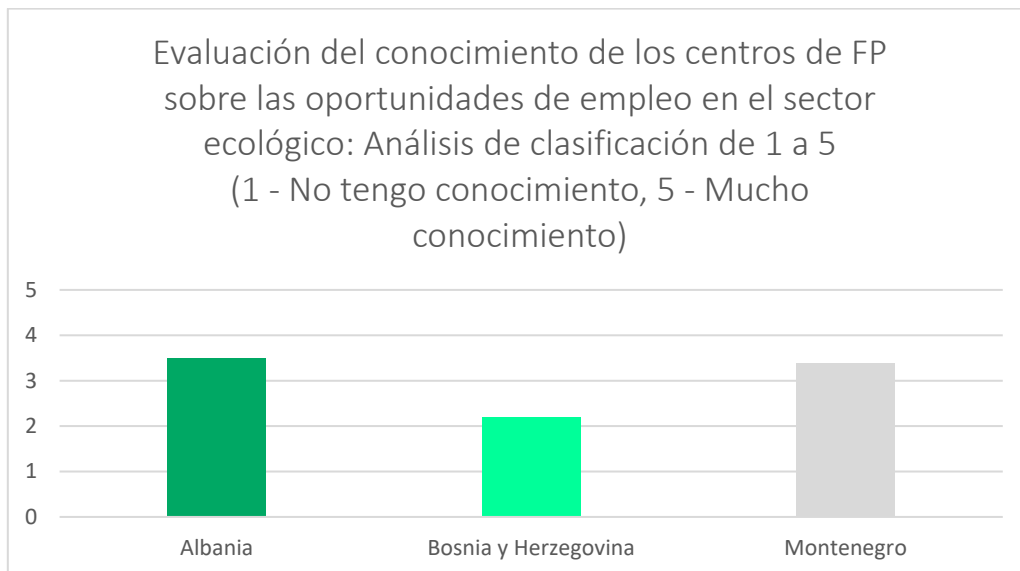
La puntuación media de 3,48 otorgada por 27 representantes de la FP en Albania indica un nivel moderado de concienciación entre los centros de FP con respecto a las oportunidades de empleo actuales y futuras en el sector ecológico. Aunque la puntuación está por encima del punto medio de la escala (3), lo que sugiere un cierto grado de concienciación, aún se puede mejorar. Los centros de FP de Albania deberían esforzarse por mantenerse al día de las últimas tendencias y desarrollos en el sector ecológico para adaptar mejor sus programas a las necesidades de la industria.

Los resultados de la encuesta revelan que 14 de cada 20 encuestados en Bosnia y Herzegovina cuestionan el nivel de conocimiento de los centros de FP sobre las oportunidades de empleo en el sector ecológico. Esto indica una falta de confianza entre algunos representantes de la FP sobre el conocimiento que tienen sus centros del mercado laboral actual y futuro en el sector ecológico. Para salvar la situación, los centros de FP deberían establecer conexiones más sólidas con la industria, realizar evaluaciones periódicas del mercado laboral y colaborar activamente con los empleadores para comprender las demandas del sector ecológico.

El 42,8% de los encuestados en Montenegro cree que los centros de FP son conscientes de las oportunidades de empleo actuales y futuras en el sector ecológico. Esto sugiere que una parte significativa de los encuestados percibe que los centros de FP tienen un nivel de concienciación razonable. Sin embargo, indica que existe margen de mejora también, ya que casi una cuarta parte de los encuestados (23,8%) calificó el nivel de concienciación como bajo (puntuación de 2). Los

centros de FP de Montenegro pueden mejorar su concienciación colaborando con las partes interesadas de la industria, participando en eventos de creación de redes y realizando investigaciones sobre las necesidades del mercado laboral del sector ecológico.

Los resultados de la encuesta muestran que hay margen de mejora en el conocimiento de los centros de FP sobre las oportunidades de empleo actuales y futuras en el sector ecológico en los tres países. Mientras que en Albania y Montenegro muestran un nivel moderado de concienciación, en Bosnia y Herzegovina, los datos indican una mayor necesidad de mejora. Para preparar mejor a los estudiantes de FP para el mercado laboral del sector ecológico, los centros de FP de todos los países deberían centrarse en mejorar su comprensión de las demandas y tendencias de la industria. Esto puede lograrse mediante una mayor colaboración con las empresas del sector ecológico, la realización de estudios periódicos del mercado laboral y el fomento de vínculos más estrechos con los empleadores y los expertos del sector. Al mejorar su conocimiento, los centros de FP pueden garantizar que sus titulados estén bien formados para satisfacer las necesidades del sector verde y contribuir a su crecimiento y sostenibilidad.



Flexibilidad de los centros de FP para adaptarse a las necesidades cambiantes del sector ecológico

A partir de las respuestas a la encuesta sobre la flexibilidad de los centros de FP para adaptar sus planes de estudios a las necesidades cambiantes del sector ecológico, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

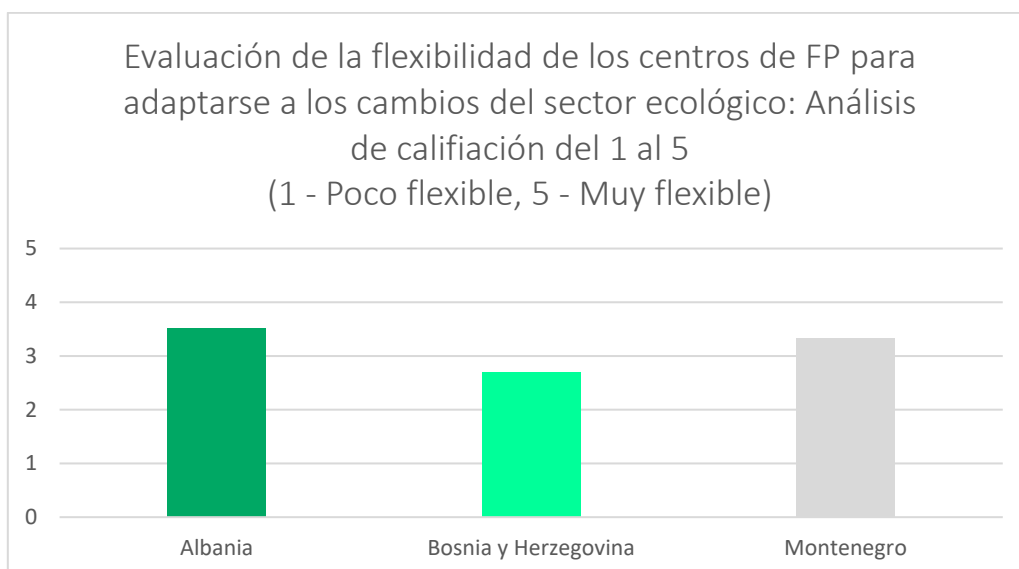
La puntuación media de 3,52 otorgada por 27 representantes de la FP en Albania indica un nivel moderado de flexibilidad entre los centros de FP. Estos centros en Albania deberían intentar ser más flexibles y responder mejor a las demandas cambiantes del sector ecológico. Aumentar su flexibilidad

puede ayudarles a adaptar mejor sus planes de estudios con las necesidades dinámicas de la industria y garantizar que sus titulados estén bien preparados para el mercado laboral ecológico en constante evolución.

Los resultados de la encuesta sugieren que los centros de Bosnia y Herzegovina se consideran medianamente flexibles a la hora de adaptar sus planes de estudios a las necesidades cambiantes del sector ecológico. Los centros de FP de Bosnia y Herzegovina deberían centrarse en desarrollar un enfoque más emprendedor de los cambios curriculares, recabando la opinión de las partes interesadas de la industria y actualizando periódicamente sus programas para reflejar los últimos avances en el sector ecológico.

El 38,1% de los encuestados de Montenegro cree que los centros de FP de su país son flexibles a la hora de adaptar sus planes de estudios a las necesidades cambiantes del sector ecológico. Esto indica que una parte significativa de los encuestados percibe un nivel razonable de flexibilidad. Para mejorar su adaptabilidad, los centros de FP de Montenegro pueden establecer colaboraciones más estrechas con las empresas del sector ecológico, entablar diálogos continuos con expertos de la industria y participar activamente en iniciativas de desarrollo de la mano de obra.

Los resultados de la encuesta indican que los centros de FP de los tres países demuestran un nivel moderado de flexibilidad a la hora de adaptar sus planes de estudios a las necesidades cambiantes del sector ecológico. Mientras que Albania y Montenegro muestran un nivel similar de adaptabilidad, Bosnia y Herzegovina se describe como “medianamente flexible”. Esto sugiere que todos los países tienen la misma oportunidad de aumentar la flexibilidad de sus centros de FP. Al ser más receptivos a los cambios de la industria y colaborar estrechamente con el sector ecológico, los centros de FP pueden garantizar que sus programas sigan siendo relevantes y eficaces a la hora de preparar a los estudiantes para ejercer su profesión en el sector ecológico, que evoluciona rápidamente.



Oportunidades de prácticas y formación en centros de FP para el sector ecológico

A partir de las respuestas a la encuesta sobre la oferta de prácticas y oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo de los centros de FP para preparar a los estudiantes para el sector ecológico, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

En Albania, de los 27 representantes de FP encuestados, 22 informaron que ofrecen prácticas y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en los centros de FP para preparar a los estudiantes para el sector ecológico, mientras que 5 representantes de FP indicaron que no lo hacen. Esto demuestra que la mayoría de los centros de FP de Albania participan activamente en experiencias de aprendizaje práctico, que pueden ser beneficiosas para los estudiantes que deseen entrar en el sector ecológico. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, ya que algunos centros no ofrecen este tipo de oportunidades a sus estudiantes.

De los 20 representantes de FP encuestados en Bosnia y Herzegovina, 8 afirmaron que ofrecen prácticas y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en centros de FP para el sector ecológico, mientras que 12 representantes afirmaron que no lo hacían. Esto indica que hay una falta de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo en un número considerable de centros de FP del país. Para preparar mejor a los estudiantes para el sector ecológico, estos centros deberían considerar la posibilidad de incorporar experiencias funcionales y prácticas en sus programas.

De los 21 representantes de FP encuestados en Montenegro, 9 informaron que ofrecen prácticas y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en los centros de FP para el sector ecológico, mientras que 12 representantes mencionaron que no lo hacen. Al igual que en Bosnia y Herzegovina, es necesario redoblar los esfuerzos para introducir experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en los centros de FP con el fin de mejorar la preparación de los estudiantes para el mercado laboral del sector ecológico.

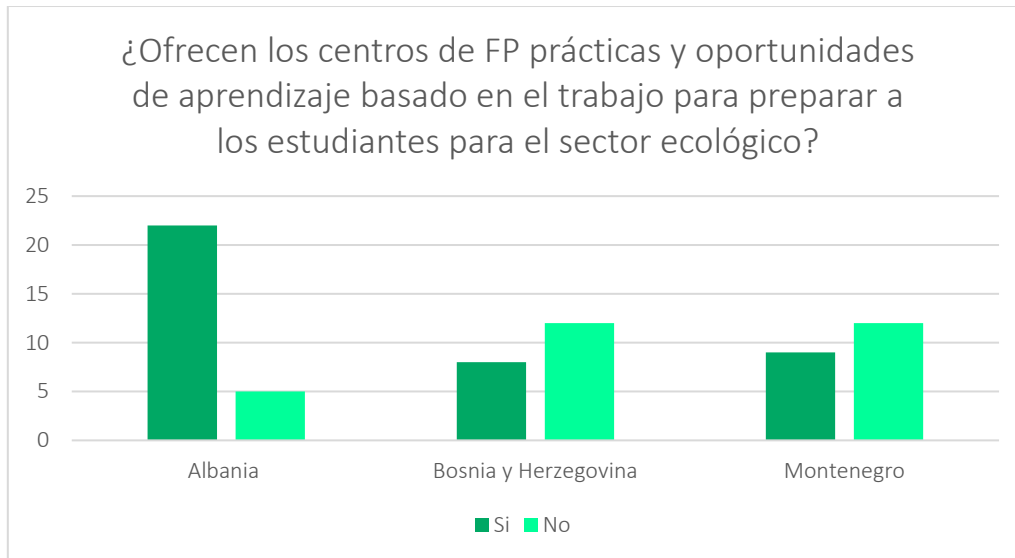
Los resultados de la encuesta ponen de relieve los diferentes grados de compromiso con las prácticas y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo entre los centros de FP de los tres países. Albania es el país más implicado, ya que la mayoría de los centros de FP ofrecen este tipo de oportunidades. Sin embargo, Bosnia y Herzegovina y Montenegro se enfrentan a retos en este aspecto, ya que un número significativo de centros de FP de estos países no ofrecen prácticas ni experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo a los estudiantes.

Para salvar la situación, los centros de FP de Bosnia y Herzegovina y Montenegro deberían considerar la posibilidad de establecer vínculos más estrechos con las empresas del sector ecológico, fomentar las asociaciones para ofrecer oportunidades de formación práctica y promover iniciativas de aprendizaje basadas en el trabajo. Al proporcionar a los estudiantes experiencias del mundo real, los centros de FP pueden prepararlos mejor para una carrera profesional de éxito en el dinámico y creciente sector ecológico.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Necesidades y retos en material de competencias en el sector ecológico de los Balcanes Occidentales – Comentarios abiertos

A partir de las respuestas abiertas ofrecidas por los representantes de la FP sobre las necesidades de cualificación en los centros de FP y los retos a los que se enfrenta el sector ecológico en la región de los Balcanes Occidentales, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Entre los retos mencionados por los representantes de la FP en Albania figura la necesidad de una mayor cooperación con las empresas para facilitar las prácticas profesionales de los estudiantes. Actualizar la información sobre el sector ecológico y establecer colaboraciones más sólidas con las empresas para emplear a los estudiantes también son aspectos cruciales. Además, se destacaron como áreas clave de mejora el fortalecimiento de las capacidades y la resolución del desafío de permitir que los adultos accedan al mercado laboral en el sector ecológico.

Los representantes de la FP en Bosnia y Herzegovina hicieron hincapié en la necesidad de mejorar las capacidades de los laboratorios con equipos adecuados para exponer mejor a los estudiantes los principios y las tecnologías de las fuentes de energía renovables. El esfuerzo de las capacidades de laboratorio de las instituciones educativas y la transformación de los planes de estudio se identificaron como áreas clave de mejora. También se mencionaron el desarrollo sistemático de la concienciación sobre el sector ecológico y el aumento de las inversiones en equipos para demostrar las aplicaciones de la economía ecológica. Además, se reconoce la necesidad de incorporar la educación ecológica en una fase más temprana del aprendizaje de los alumnos y de mejorar la cooperación entre las instituciones estatales y las escuelas mediante asociaciones con organizaciones no gubernamentales.

En Montenegro, se destacó la falta de modelos educativos integrales para el sector verde. Los encuestados expresaron la necesidad de incluir la educación en el sector verde como parte integrante del plan de estudios ordinario, en lugar de un añadido parcial.

Las respuestas de los representantes de la FP de los tres países ponen de relieve los retos familiares a los que se enfrenta el sector ecológico en la región de los Balcanes Occidentales. Estos desafíos incluyen la necesidad de una mejor cooperación con las empresas, la actualización de la información sobre el sector ecológico y la mejora de las capacidades para las experiencias prácticas de aprendizaje. Además, se reconoce la necesidad de mejorar la educación ecológica desde una edad temprana y de establecer asociaciones más sólidas entre las instituciones educativas y los grupos de interés pertinentes.

Para hacer frente a estos desafíos, es esencial que los centros de FP y las empresas del sector verde colaboren estrechamente, ofreciendo prácticas, oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y conocimientos actualizados sobre la industria. Además, la inversión en modernos equipos de laboratorio y la integración de la educación sobre el sector verde en el plan de estudios ordinario pueden mejorar significativamente la preparación de los estudiantes para el mercado laboral del sector ecológico. Los esfuerzos en estos ámbitos pueden contribuir a una mano de obra más sostenible y cualificada en la región de los Balcanes Occidentales.

Resumen de las principales conclusiones: Investigación de campo sobre los representantes de la FP en el sector ecológico de los Balcanes Occidentales

Análisis de los resultados de la investigación de campo sobre los representantes de la FP en los Balcanes Occidentales:

La encuesta indica un creciente interés por la sostenibilidad y la gestión medioambiental entre los representantes de la FP en Albania. Muchos centros de FP ofrecen programas de formación centrados en las energías renovables y la gestión de residuos, lo que refleja el compromiso de abordar las necesidades del sector ecológico. Las competencias más valoradas en sostenibilidad medioambiental son el conocimiento de los principios y las prácticas medioambientales, la comprensión de la normativa medioambiental y la experiencia en gestión de residuos y reciclaje. Sin embargo, es necesario mejorar las competencias relacionadas con el diseño y la construcción de edificios sostenibles, consideradas menor importantes por los encuestados.

Un número considerable de representantes de la FP (15 de 27) perciben un desajuste entre la enseñanza de la FP y el sector ecológico, lo que indica la necesidad de seguir investigando y de realizar los ajustes necesarios a los planes de estudios para preparar mejor a los estudiantes para las carreras ecológicas. Por término medio, los representantes de la FP calificaron de moderada (3,85 sobre 5) la compatibilidad del plan de estudios actual de FP con las necesidades del sector ecológico, lo que sugiere posibles áreas de mejora.

Los representantes de la FP reconocen que la colaboración con las empresas del sector ecológico es esencial, ya que puede conducir a una mejor adaptación de los programas de formación con las necesidades de la industria. Sin embargo, hay margen de mejora en este ámbito, ya que 5 de 27 representantes afirmaron no ofrecer tales oportunidades, lo que indica la necesidad de igualdad de acceso a la formación en el sector ecológico en todos los centros de FP.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Los centros de FP de Bosnia y Herzegovina ofrecen programas de formación en gestión de residuos y en energías renovables, lo que demuestra su compromiso de atender las necesidades del sector ecológico. Sin embargo, la encuesta indica una falta de atención a la agricultura sostenible y a las finanzas ecológicas, lo que representan áreas de mejora.

Los alumnos de FP de Bosnia y Herzegovina valoraron muy positivamente sus competencias en los principios de sostenibilidad medioambiental, las tecnologías de las energías renovables la gestión de residuos, lo que muestra la eficacia de la formación actual en estas áreas. Sin embargo, el 70% de los representantes de la FP expresaron su preocupación por la falta de adecuación de los planes de estudios a las necesidades del sector ecológico.

Para salvar la diferencia entre la formación profesional y el sector ecológico, los representantes de la FP señalaron la necesidad de una colaboración intensiva con las empresas del sector ecológico a la hora de diseñar e impartir programas de formación. Además, es necesario aumentar la inversión en equipos o actualizar los existentes para apoyar mejor la educación y la formación en las tecnologías ecológicas. También es crucial investigar más sobre las necesidades y las tendencias del sector verde para actualizar los planes de estudios y garantizar un mejor ajuste.

Los representantes de la FP en Montenegro imparten principalmente programas de formación en energías renovables, gestión de residuos y construcción ecológica, lo que indica un esfuerzo para abordar las necesidades del sector ecológico. Sin embargo, existe una evidente falta de conocimiento de los empleos verdes y de las habilidades necesarias para el sector verde entre los estudiantes.

La preparación de los titulados para incorporarse al mercado laboral en el sector ecológico se valoró con una puntuación de 3,05 sobre 5, lo que sugiere que existe margen de mejora. Los representantes de la FP destacaron también que el plan de estudios actual no se ajusta plenamente a las necesidades del sector ecológico, lo que indica la necesidad de realizar ajustes.

Para apoyar mejor la educación en el sector ecológico, los representantes de la FP subrayaron la importancia de la colaboración con las empresas del sector ecológico y de una mayor inversión en equipos o actualizaciones. Se consideró esencial también investigar más sobre las necesidades y tendencias del sector ecológico para actualizar los planes de estudios.

En general, los resultados de la investigación de campo revelan tanto puntos fuertes como áreas de mejora en la adecuación de los programas de FP con el sector ecológico en los Balcanes Occidentales. Existe un notable interés por la sostenibilidad y la gestión medioambiental en los tres países, con especial atención a los programas de formación en las energías renovables y la gestión de residuos. Sin embargo, se echa en falta la inclusión de otros sectores verdes, como la agricultura sostenible y las finanzas ecológicas, lo que supone una laguna en la educación integral ecológica.

Una preocupación común a todos los países es el desajuste que se percibe entre la formación profesional y el sector ecológico, lo que indica la necesidad de ajustar los planes de estudios para preparar mejor a los estudiantes para las profesiones verdes. Se reconoce que la colaboración con las empresas del sector ecológico es crucial para diseñar programas de formación eficaces, pero hay margen de mejora en este aspecto.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Además, la inversión en equipos o actualizaciones y la realización de investigaciones sobre las necesidades y las tendencias del sector ecológico son pasos vitales para mejorar la eficacia de los programas de FP a la hora de preparar a los estudiantes para empleos ecológicos.

En conclusión, abordar las carencias y las áreas de mejora identificadas será crucial para fomentar una mano de obra cualificada capaz de contribuir al crecimiento y al desarrollo del sector ecológico en la región de los Balcanes Occidentales. Adaptando los programas de FP a las necesidades de la industria, mejorando la colaboración con las empresas y ampliando el alcance de la formación en el sector ecológico, Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro pueden impulsar colectivamente las iniciativas de sostenibilidad y medio ambiente en la región.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Hacia un futuro sostenible: Conclusiones para el sector ecológico en los Balcanes Occidentales

Los resultados de la investigación, tanto de escritorio como de campo, subrayan la creciente importancia del sector ecológico en los Balcanes Occidentales, especialmente en Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro. Aunque cada país se enfrenta a retos únicos, todos comparten el **compromiso común de promover las energías renovables, la eficiencia energética, la gestión de residuos y la agricultura sostenible para el desarrollo económico, la seguridad energética y la protección del medio ambiente.**

En Albania se han realizado notables progresos económicos, con una proporción considerable de energías renovables en su combinación energética, procedente de la energía hidroeléctrica. Sin embargo, la excesiva dependencia de los combustibles fósiles, las importaciones de energía y la variabilidad de las precipitaciones anuales plantean retos para la seguridad y la sostenibilidad energéticas. Para superar estos desafíos y fomentar el crecimiento del sector de las energías renovables, el gobierno albanés reconoce la necesidad de mejorar las instituciones de formación profesional (FP). El compromiso del sector privado, la cooperación con los centros de FP y el desarrollo de programas de formación en energías renovables son pasos vitales para abordar los desajustes en las competencias y formar una mano de obra cualificada para el sector ecológico.

En Bosnia y Herzegovina, el sector ecológico está experimentando un crecimiento y una demanda significativos, especialmente en energías renovables, eficiencia energética y gestión de residuos. Sin embargo, persisten los retos relacionados con la creación de empleo y el mercado laboral. Aunque el gobierno no ha promulgado aún una legislación específica para el sector ecológico, los avances son evidentes en varias industrias. Los centros de FP desempeñan un papel crucial en la preparación de los estudiantes para el sector ecológico, pero es necesario introducir mejoras para adaptar mejor los planes de estudios a las necesidades del sector. Aumentar la colaboración entre los institutos de FP y los empleadores, implantar programas de aprendizaje basados en el trabajo y aumentar la flexibilidad de los planes de estudios son esenciales para reducir la brecha en las cualificaciones y promover el crecimiento del empleo verde.

Montenegro reconoce el valor de la educación para construir una sociedad basada en el conocimiento y ha aplicado reformas en todos los niveles educativos. Aunque la incorporación de prácticas sostenibles en las actividades de servicios, sobre todo en el comercio mayorista y minorista, ha resultado prometedora, aunque persisten desafíos en la modernización de las escuelas y el apoyo al desarrollo profesional de los docentes. Es esencial una estrecha colaboración entre las instituciones educativas, el sector privado y el sector público para actualizar los planes de estudio y fomentar las capacidades técnicas en las tecnologías verdes emergentes.

La investigación realizada sobre el terreno pone de relieve las perspectivas de los representantes de la FP en los Balcanes Occidentales. **Existe un interés creciente por la sostenibilidad y la gestión medioambiental entre los representantes de la FP en Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro.** Aunque se han hecho esfuerzos para ofrecer programas de formación en energías renovables y



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

gestión de residuos, aún se puede mejorar la adaptación de los planes de estudios a las necesidades del sector ecológico. Se reconoce que **la colaboración con las empresas del sector verde es crucial para la eficacia de los programas de formación, pero se requiere una mayor inversión en equipamiento y en la investigación sobre las necesidades del sector.**

La conclusión comparativa destaca que los tres países de los Balcanes Occidentales están experimentando un crecimiento notable en el sector ecológico, centrado en las energías renovables, la eficiencia energética y la gestión de residuos. Abordar los retos de las expectativas salariales, la falta de programas de formación, la fuga de cerebros y la escasa concienciación sobre los empleos verdes es esencial para conseguir una mano de obra cualificada. **La mejora de los centros de FP, el diseño cooperativo de planes de estudios teniendo en cuenta las necesidades del sector verde y la oferta de oportunidades de desarrollo profesional y prácticas en empresa son factores clave para salvar la brecha en las cualificaciones y promover el crecimiento sostenible.**

En conclusión, la investigación exhaustiva subraya la necesidad de un enfoque global para abordar los desafíos y fomentar las oportunidades en el sector ecológico y los centros de FP en los Balcanes Occidentales. Adaptando la educación y la formación a las necesidades del mercado laboral y trabajando eficazmente con las empresas, Albania, Bosnia y Herzegovina y Montenegro pueden crear muchas oportunidades para generar empleos verdes, crecimiento económico y sostenibilidad ambiental. Al abordar las carencias y los ámbitos de mejora identificados, estos países pueden impulsar colectivamente iniciativas de sostenibilidad y medio ambiente en la región y allanar el camino para una transición satisfactoria hacia una economía verde.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.